



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2570  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567)

โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยา  
จังหวัดจันทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2570(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) เพื่อเป็นกรอบทิศทางและแนวทางพัฒนาการศึกษา มีสาระสำคัญประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สภาพของหน่วยงาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาการศึกษา และโครงการที่ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด โดยเกิดจากการระดม ความคิดของผู้มีส่วนได้เสีย ทุกระดับได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน

โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นรูปธรรมสามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ

โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด





## คำเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาาคมได้พิจารณา และมีมติเห็นชอบ  
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาาคม  
จังหวัดจันทบุรี

จึงลงลายมือชื่อประธานกรรมการฯ ไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ

(นายธงชัย แพรงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาาคม

## สารบัญ

<b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
ข้อมูลทั่วไป	2
โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม	9
ข้อมูลจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	10
ข้อมูลจำนวนนักเรียน	11
ผลการสอบระดับชาติ	11
ผลการดำเนินการ	12
<b>ส่วนที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง</b>	24
ยุทธศาสตร์ชาติ	24
วิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาประเทศปี 2570	25
แผนการศึกษาแห่งชาติ	26
แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12	29
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	32
<b>ส่วนที่ 3 ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	34
ขั้นเตรียมวางแผน	34
ขั้นวิเคราะห์สภาพปัญหา	34
ขั้นศึกษาและประเมินแนวโน้มในอนาคต	34
ขั้นกำหนดจุดหมายของแผน	35
ขั้นกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	35
ขั้นการกำหนดรายละเอียดของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	35
<b>ส่วนที่ 4 การศึกษาสถานภาพขององค์กร</b>	36
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT)	36
สภาพแวดล้อมภายนอก	38
สภาพแวดล้อมภายใน	40
นิยามศัพท์เฉพาะ	43
<b>ส่วนที่ 5 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา</b>	44
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์	44
กลยุทธ์ จุดเน้น คุณลักษณะอันพึงประสงค์	45
ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	46
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	47
ผลผลิตของโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม	50

## สารบัญ (ต่อ)

<b>ส่วนที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนา</b>	51
การพัฒนาตามประเด็นยุทธศาสตร์	51
ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ	52
การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	57
<b>ส่วนที่ 7 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ</b>	78
จุดเน้นในการพัฒนาการศึกษา	78
ภาพแห่งความสำเร็จ	78
แนวทางการดำเนินงาน	79
ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	83
<b>ภาคผนวก</b>	84
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	85
กราฟแสดงการวิเคราะห์	88
ประกาศโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	89
ประกาศโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	92
คำสั่งโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	97
ภาพประกอบการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	105

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 6 ที่ว่า การจัดการศึกษา ต้อง เป็นไปเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคน เก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข (หมายถึงเป็นคนดีของครอบครัวและสังคม) และใน มาตรา 7 ที่ว่า “ในกระบวนการ เรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิต สานึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การ ปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ความ ภูมิใจในความ เป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ ส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจน อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง” และกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560–2564) สำหรับเป็นเครื่องมือในการ กำกับทิศทางการ ปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัด โดยได้ น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่าง มี ความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่12 (พ.ศ.2560–2564) และยุทธศาสตร์ชาติระยะ20ปี ซึ่ง ได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของ การพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความ มั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม เป็นการรวบรวมปัจจัยพื้นฐาน ของ โรงเรียนที่มีในปัจจุบันทุกด้านเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเพื่อเกิดผลโดยองค์รวมในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยสอดคล้องกับ แผนพัฒนา ประเทศ ตามแนวนโยบายของรัฐที่ได้ดำเนินการพัฒนาทางเศรษฐกิจ พัฒนาทรัพยากร มนุษย์พัฒนาสังคม โครงสร้างทางการเมืองและจริยธรรม และนโยบายการยกระดับคุณภาพ การศึกษาสู่มาตรฐานสากล โรงเรียน โป่งน้ำร้อนวิทยาคม มีภารกิจที่จะต้องดำเนินการจัดการและ บริหารการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนา ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราดและสนองนโยบายของรัฐในการจัดการศึกษาตามแนวการปฏิรูปที่ได้ประกาศไว้อย่างชัดเจนและเป็น

รูปธรรมตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา โรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการที่กำหนดไว้ใน แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมา โดย ตลอด จนประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ชัดเจน และนักเรียนได้รับรางวัล ในการแข่งขันระดับประเทศมากมาย มีครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถจัดการ เรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อแผนพัฒนา สถานศึกษาระดับเดิมหมดสภาพตาม กฎหมาย 5 ปี (ฉบับเริ่มใช้เมื่อปี พ.ศ.2566 - 2570)

ดังนั้น โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม โดยคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้ ร่วมกัน ทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและ ให้เกิดผลต่อการ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการเรียนการสอนของครูและของนักเรียนให้ก้าวหน้า ไปสู่นาคต และหวังว่า แผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้ (พ.ศ.2566 - 2570) จะเป็นเข็มทิศ เป็นนโยบายของ แผนงานหลัก เพื่อการบริหารจัดการ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการและ พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ เต็มตาม ศักยภาพอีกทั้งเป็นแนวทาง การจัดกระบวนการเรียนการสอน การบูรณาการตามหลักสูตร การพัฒนา ศักยภาพทุกมิติของบุคลากรไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จที่ พึงประสงค์ร่วมกัน

## 1.2 ข้อมูลทั่วไป

### 1.2.1 ประวัติโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม

โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนแรกของอำเภอ โป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลโป่งน้ำร้อน ถนนเฉลิมพระเกียรติ ร.9 ห่างจาก ตัวจังหวัดจันทบุรี 42 กิโลเมตร และห่างจากตัวอำเภอโป่งน้ำร้อน 2 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 31 ไร่ 1 งานที่ดินเป็นที่สาธารณะ ประโยชน์ของจังหวัดจันทบุรี สงวนไว้สำหรับสร้างโรงเรียนของกรมสามัญ ศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคมนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้สร้างขึ้น ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน พุทธศักราช2518 กรมสามัญศึกษา ให้รับนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งชาย และหญิงใน ปีการศึกษา 2518 จำนวน 2 ห้องเรียน โดยรับไม่เกินห้องละ 45 คน ตามหนังสือด่วนมาก ของจังหวัดจันทบุรี ที่ จบ23/7003

โรงเรียนเปิดรับสมัครนักเรียน ในวันที่ 12 – 13 มิถุนายน 2518 และได้เปิดทำการสอน ในวันที่ 26 มิถุนายน 2518 ระยะเวลาแรกมีนักเรียนเข้าเรียน 15 คน จนกระทั่งเดือนกรกฎาคม มี นักเรียนทั้งสิ้น 23 คน มีครูและผู้บริหารรวม 4 คน สถานที่เรียนในปีแรก อาศัยโรงฝึกงานของ โรงเรียนวัดทับไทร โรงเรียน ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี พร้อมทั้งอาศัยโต๊ะ เก้าอี้ นักเรียนของโรงเรียนนี้ด้วย

ครูใหญ่คนแรกของโรงเรียน คือ นายสุนทร ธนาสนะ วุฒิ กศม. ครูโท (การแนะแนว)

โรงเรียนศรียานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี ได้รับแต่งตั้ง ให้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม



ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน พุทธศักราช 2518

ในปีการศึกษา 2528 โรงเรียนได้รับมอบหมาย จากกรมสามัญศึกษา ในเปิดโรงเรียน สาขาที่ตำบล  
หนองตาคง รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียน 53 คน ในปีการศึกษา 2536  
โรงเรียนได้รับมอบหมายจากกรมสามัญศึกษา ให้เปิดโรงเรียนสาขา ที่หมู่บ้านเครือ หวาย ตำบลโป่งน้ำร้อน รับ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียน 63 คน

ผู้บริหารโรงเรียนคนปัจจุบัน คือ นายสุพร พงศ์วิฑูรย์ ซึ่งย้ายมาจากโรงเรียน มะขาม  
สรรเสริญ อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี ตั้งแต่วันที่ 23 มกราคม 2566

### 1.2.2 รายชื่อผู้บริหารโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาที่รับตำแหน่ง
1	นายสุนทร ธนาสนะ	ครูใหญ่	1 มิ.ย. 2518 – 12 ก.ค.2522
2	นายวัลลภ อุทัยผล	อาจารย์ใหญ่	12 ก.ค.2522 – 8 พ.ย. 2533
3	นางสุมิตรา เจริญสุข	อาจารย์ใหญ่	8 พ.ย. 2533 – 9 พ.ย. 2535
4	นางเพ็ญศรี เนียมศิริ	อาจารย์ใหญ่	9 พ.ย. 2535 – 6 พ.ย.2536
5	นายอำนาจ ประसार	ผู้อำนวยการ	6 พ.ย. 2536 – 6 ม.ค. 2542
6	นายวิเลิศ สกุลรัตน์	ผู้อำนวยการ	6 ม.ค. 2542 – 7 ต.ค. 2547
7	นายไพรัตน์ บุญศรี	ผู้อำนวยการ	7 ต.ค. 2547 – 8 ก.พ. 2549
8	นายมงคล เฉลิมพงษ์	ผู้อำนวยการ	9 ก.พ. 2549 – 1 พ.ย. 2555
9	นายวิทยา ธัญญโชติ	ผู้อำนวยการ	1 พ.ย. 2555 – 30 ก.ย. 2560
10	นางสาวบุญยกุลหัตถกิจ	ผู้อำนวยการ	17 ต.ค. 2560 – 24 ก.พ. 2563
11	นายทองขาน บุญลา	ผู้อำนวยการ	17 เม.ย. 2563 – 30 ก.ย. 2565
12	นายสุพร พงศ์วิฑูรย์	ผู้อำนวยการ	23 มกราคม 2566 - ปัจจุบัน

### 1.2.3 ตราประจำโรงเรียน



#### ความหมาย

รูปรัศมีสีเหลืองแฉก 17 ที่กระจายอยู่รอบเลข 9 อยู่ด้านบนของรูปภูเขา รองรับด้วย 9 แฉกชื่อ "โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม"

**รัศมีสีเหลือง** หมายถึง สติปัญญาเป็นแสงสว่างส่องทางมุ่งสู่ความสำเร็จ

**เลข 9** หมายถึง การน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในหลวงรัชกาลที่ ๑ ด้านหลัก 9 ประชาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

**รูปภูเขา** หมายถึงสัญลักษณ์แทนเขาสอยดาวใต้ ซึ่งเป็นยอดเขาที่มีความสูงที่สุดในภาค ตะวันออก

## 1.2.4 คติพจน์ปรัชญาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์

### คติพจน์ (Motto)

“สพพทานุ ธมมทาน ชินาติ”

ความหมายการให้ธรรมะเป็นทาน ย่อมชนะการให้ทั้งปวง

### ปรัชญา (Philosophy)

“รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

#### ความหมาย

**รู้หน้าที่:** รู้ว่าตนเองจะต้องทำอะไรและต้องทำสิ่งนั้นให้สมบูรณ์ ด้วยความขยันหมั่นเพียรเต็มความสามารถ เช่น ตั้งใจเรียน ประพฤติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

**มีวินัย:** ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับและข้อตกลงต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้แก่ การแต่งกาย ถูกต้องตามระเบียบและข้อบังคับ ตรงต่อเวลา รักษาสาธารณสมบัติ สิ่งแวดล้อมและเข้าร่วม กิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด

**ใฝ่คุณธรรม:** เป็นผู้ประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่หาและประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม ต่อตนเองและผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีแก่ สังคม มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีจิตสาธารณะ

### อักษรย่อ (School Name's Abbreviation)

“ป.ร.”

### สีประจำโรงเรียน (School's Color)

“ม่วง-ทอง”

#### ความหมาย

**สีม่วง :** เป็นสีประจำอำเภอโป่งน้ำร้อนหมายถึงความเป็นผู้นำ ความสง่างาม

**สีทอง :** หมายถึง สติปัญญา ความสำเร็จ

### ต้นไม้ประจำโรงเรียน (School's Tree)

“ต้นไผ่เหลือง”

#### ความหมาย

เป็นไม้มงคล มีสรรพคุณทางยา นำมาใช้ประโยชน์ได้หลากหลายเช่น ทำอาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องเรือน ใฝ่อยู่รวมกันเป็นกอ หมายถึงความสามัคคี รักใคร่กลมเกลียวกัน ไผ่เป็นไม้ที่โอนอ่อนตาม ลม ไม่หักโค่นเมื่อเจอพายุ หมายถึง ความอ่อนน้อมถ่อมตน ถ้อยทีถ้อยอาศัย มีความสุภาพ อ่อนโยน

### อัตลักษณ์ (Identity)

“รักษ์สิ่งแวดล้อม”

### ความหมาย

ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมได้แก่ การรักษาความสะอาดของห้องเรียนและเขตพื้นที่ ลด ปริมาณขยะ) Zero Wasteประหยัดพลังงานอนุรักษ์พืชพรรณ ร่วมกันรักษาสาธารณสุขสมบัติ (ของ โรงเรียน ใช้ทุกอย่างอย่างรู้คุณค่ามีความพอเพียง

### เอกลักษณ์ (Uniqueness)

“โรงเรียนน่าอยู่”

### ความหมาย

สภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน มีความสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น น่าอยู่เบิกบาน มีชีวิตชีวา มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

### 1.2.5 อาคารสถานที่

รายการ	แบบ	จำนวน ห้อง	จำนวน หลัง	สร้างเมื่อ พ.ศ.	งบประมาณ ณ	สภาพ		หมายเหตุ
						ดี	ชำ รุด	
1.อาคารเรียน	1.อาคารเรียนแบบ ก ครึ่งหลัง 216	8	1	ปีงบประมาณ 2520	1,040,000		/	สร้างมา เกิน ปี 25
	2.อาคารเรียนแบบ ก ครึ่งหลัง 216	8	1	ปีงบประมาณ 2525	1,785,000		/	
	3.อาคารเรียนแบบ 216 ล	16	1	ปีงบประมาณ 2539	8,462,000	/		
	4. อาคารโดม อเนกประสงค์	1	1	ปีงบประมาณ 2559	6,773,300	/		
	5. อาคารเรียน แบบ 212ล. /57-ก	12	1	ปีงบประมาณ 2560	16,495,37 4.95	/		
2. อาคาร อเนกประสงค์	1.โรงฝึกงานแบบ 004	1	1	ปีงบประมาณ 2521	180,000	/		
	2.อื่นๆ (สร้างเอง)	1	1	ปีงบประมาณ 2521	60,000	/		
	3. โรงฝึกงาน 27/102	2	1	ปีงบประมาณ 2529	780,000	/		
	4. อาคารหอประชุม 27/100	5	1	ปีงบประมาณ 2541	4381000		/	
3.ส้วม	1. ห้องส้วมนักเรียน แบบ 8 ที่นั่ง	8	1	ปีงบประมาณ 2520	40,000		/	

รายการ	แบบ	จำนวน ห้อง	จำนวน หลัง	สร้างเมื่อ พ.ศ.	งบประมาณ	สภาพ		หมายเหตุ
						ดี	ชำ รุด	
	2. ห้องส้วมนักเรียน แบบ 6 ที่นั่ง	6	1	ปีงบประมาณ 2520	40,000		/	
	3. ห้องส้วมนักเรียน หญิง 4 ที่/49	4	1	ปีงบประมาณ 2560	371,100	/		
	4. ห้องส้วมนักเรียน ชาย 4 ที่/49	4	1	ปีงบประมาณ 2560	489,900	/		
4.บ้านพักครู	1. บ้านพักครูแบบ 202	2	5	ปีงบประมาณ 2519 ปีงบประมาณ 2520 ปีงบประมาณ 2521	400,000		/	
	2. บ้านพักครูแบบ 202 ก	2	3	ปีงบประมาณ 2523 ปีงบประมาณ 2524 ปีงบประมาณ 2525	543,700		/	
	3.บ้านพักครูแบบ 204/27	3	1	ปีงบประมาณ 2527	220,000	/		
	4.บ้านพักครูแบบ 27/203	3	1	ปีงบประมาณ 2527	210,000	/		
5. สนามกีฬา	1.สนามบาสเกตบอล แบบ ฟ1.	1	1	ปีงบประมาณ 2520	40,000		/	
	2. ลานกีฬา อเนกประสงค์ กรมพลศึกษา	1	1	ปีงบประมาณ 2560	163,100	/		
6. สิ่งก่อสร้าง อื่น	1. ถังเก็บน้ำ แบบ ฝ33.	-	2	ปีงบประมาณ 2526	102,000		/	
	2. ถังเก็บน้ำ แบบ	-	1	ปีงบประมาณ	365,000	/		

รายการ	แบบ	จำนวน ห้อง	จำนวน หลัง	สร้างเมื่อ พ.ศ.	งบประมาณ	สภาพ		หมายเหตุ
						ดี	ชำ รุด	
	แท้งค์น้ำ			2530				
	3. โรงกรองน้ำ	2	1	ปีงบประมาณ 2553	บริจาค	/		

### 1.2.6 เขตพื้นที่บริการ โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม

หมู่ที่ 1 ตำบลทับไทร อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี

หมู่ที่ 1 ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี

หมู่ที่ 1 ตำบลเทพนิมิต อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี

หมู่ที่ 1 ตำบลคลองใหญ่ อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี

หมู่ที่ 1 ตำบลหนองตากง อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี

### 1.3 โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม

ปีการศึกษา 2564 - 2566



#### 1.4 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (อัตรากำลังปี 2564)

จำนวนข้าราชการครู จำนวน 37 คน (จำแนกตามวิทยฐานะ)

ที่	กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนครู	จำแนกตามวิทยฐานะ						รวม
			ครูช่วย ราชการ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.1.	ชำนาญการ	ชำนาญการ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	
1	บริหาร-สนับสนุน	2	-	-	-	1	1	-	2
2	ภาษาไทย	4	-	-	1	3	-	-	4
3	ภาษาต่างประเทศ	5	-	-	4	1	-	-	5
4	วิทยาศาสตร์ฯ	8	-	2	3	2	1	-	8
5	คณิตศาสตร์	4	-	-	2	-	2	-	4
6	สังคมศึกษาฯ	5	-	1	4	-	-	-	5
7	สุขศึกษาฯ	1	-	-	1	-	-	-	1
8	ศิลปะ	4	-	-	1	3	-	-	4
9	การงานอาชีพ	3	-	-	1	-	2	-	3
10	แนะแนว	1	-	-	1	-	-	-	1
	รวม	37	-	3	18	10	6	-	37

จำนวนข้าราชการครู (จำแนกวุฒิการศึกษา)

ที่	กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ครู	จำแนกวุฒิการศึกษา			รวม	จำแนกเพศ		รวม
			ปตรี.	ปโท.	ปเอก.		ชาย	หญิง	
1	บริหาร-สนับสนุน	2	-	2	-	2	1	1	2
2	ภาษาไทย	4	1	3	-	4	-	4	4
3	ภาษาต่างประเทศ	5	4	1	-	5	1	4	5
4	วิทยาศาสตร์ฯ	8	7	1	-	8	1	7	8
5	คณิตศาสตร์	4	3	1	-	4	-	4	4
6	สังคมศึกษาฯ	5	3	2	-	5	3	2	5
7	สุขศึกษาฯ	1	1	-	-	1	1	-	1
8	ศิลปะ	4	2	2	-	4	2	2	4
9	การงานอาชีพ	3	3	-	-	3	1	2	3
10	แนะแนว	1	1	-	-	1	-	1	1
	รวม	37	25	12		37	10	27	37



จำนวนบุคลากรทางการศึกษา (ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว) จำนวน 4 คน

ลูกจ้างประจำ

บุคลากรทางการศึกษา	ตำแหน่ง			รวม
	พนักงานบริการ	ช่างไฟฟ้า	ช่างปูน	
ลูกจ้างประจำ	-	1	-	1
รวม	-	1	-	1

ลูกจ้างชั่วคราว

บุคลากรทางการศึกษา	ตำแหน่ง										รวม
	สารบรรณ	ทะเบียน	พัสดุ	การเงิน	สำนักงาน	ห้องสมุด	ธุรการ	นักการ	แม่บ้าน	พนง.	
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	3
รวม	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	3

### 1.5 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2565

นักเรียนระดับชั้น	ปีการศึกษา 2563 (จำนวน)	ปีการศึกษา 2564 (จำนวน)	ปีการศึกษา 2565 (จำนวน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	116	134	145
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	134	119	128
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	143	112	110
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	103	101	97
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	100	98	92
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	76	91	91
<b>รวม</b>	<b>672</b>	<b>655</b>	<b>663</b>

### 1.6 ผลการทดสอบระดับชาติ (O - net)

ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน O - net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ปีการศึกษา 2563 - 2565)

รายวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
	Mean	Mean	Mean
ภาษาไทย	53.83	56.73	56.94
สังคมศึกษา	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	26.15	28.80	32.35
คณิตศาสตร์	26.41	21.94	23.33
วิทยาศาสตร์	35.01	28.15	30.32

ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2563 - 2565)

รายวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
	Mean	Mean	Mean
ภาษาไทย	40.80	38.15	39.82
สังคมศึกษา	31.79	32.60	34.62
ภาษาอังกฤษ	24.03	23.24	23.04
คณิตศาสตร์	20.28	17.47	21.55
วิทยาศาสตร์	25.76	25.61	30.91

## 1.7 ผลการดำเนินการ

1.7.1 ผลการดำเนินการที่ผ่านมาสถานศึกษาได้รับการยกย่องในระดับต่างๆ ดังนี้ ผลงานโรงเรียนผู้บริหาร ครู และนักเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2565

### ผลงานโรงเรียน

ระดับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนคุณธรรม ระดับ 2 ดาว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับชมเชย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด

ผลงานโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ปีการศึกษา 2563

### ผลงานโรงเรียน

ระดับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
รางวัลคุณภาพระดับองค์กร (School Quality Awards :ScQA)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ผลงานครู/รางวัลที่ได้รับ ปีการศึกษา 2563

ที่	รายชื่อครู	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้รางวัล
1	นางสาวโสภา พุมมา	1.ครูดีไม่มีอบายมุข	สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า ร่วมกับ (สคล) สำนักงานคณะกรรมการ (สพฐ) การศึกษาขั้นพื้นฐาน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง (มจร) กรณราชวิทยาลัย สำนักงานกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ และ เครือข่าย (สสส) โรงเรียนคำพ่อสอน
2	นางสาวรัชติกร รามัญกิจ	1.ครูดีไม่มีอบายมุข	สคลร่วมกับสพฐมจรสสส . และเครือข่ายโรงเรียนคำ พ่อสอน
		2.ได้รับรางวัลคุณภาพระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกผลงานการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC ในสถานศึกษา	สพม.17
		3.ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล คุณภาพระดับดีเด่นการคัดเลือก ผลงานหนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge : One Child OK” กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์	สพม.17
		4.ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล คุณภาพระดับดีเด่นการคัดเลือก ผลงานนวัตกรรมหรือผลผลิตที่เกิด จากการเรียนรู้ IS ประเภทนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม.17
		5.ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล คุณภาพระดับดีเด่นการคัดเลือก ผลงานนวัตกรรมหรือผลผลิตที่เกิด	สพม.17

ที่	รายชื่อครู	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้รางวัล
		จากการเรียนรู้ IS ประเภทนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
3	นางสาวพิมพ์รัตน์ สม ครอง	1.ครูดีไม่มีอบายมุข	สครร่วมกับสพฐมจรสสส . และเครือข่ายโรงเรียนคำ พ่อสอน
		2.ครูดีเยี่ยม	สพม.17
		3.คุณภาพระดับดีเด่น (Best Practices) การคัดเลือกผลงานวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) / ผลงานนวัตกรรมของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สพม.17
4	นางสาวชลธิชา นารี	1.ครูดีไม่มีอบายมุข	สครร่วมกับสพฐมจรสสส . และเครือข่ายโรงเรียนคำ พ่อสอน
		2.ชนะเลิศ (คุณภาพระดับดีเยี่ยม) การ คัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practices)/ผลงาน นวัตกรรม ของครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	สพม.17
		3ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล คุณภาพระดับดีเยี่ยมการคัดเลือก ผลงานหนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge : One Child OK” กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	สพม.17
5	นางสาวณัฐพร วัฒนฤ	1.ครูดีไม่มีอบายมุข	สครร่วมกับสพฐมจรสสส . และเครือข่ายโรงเรียนคำ พ่อสอน
		2.ครูดีเด่น	สพม.17
			สพม.17

ที่	รายชื่อครู	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้รางวัล
		3.คุณภาพระดับดีเด่น การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)/ผลงาน นวัตกรรมของครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	
6	นายวริทธิ์นันท์ วิทยม	ครูดีไม่มีอบายมุข	สครร่วมกับสพฐมจรสสส . และเครือข่ายโรงเรียนคำพอสอน
		ครูดีเด่น	สพม.17
7	นางสาวพรรณณี หริจินดา	ครูดีไม่มีอบายมุข	สครร่วมกับสพฐมจรสสส . และเครือข่ายโรงเรียนคำพอสอน
		ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลคุณภาพระดับดีเด่น การคัดเลือกผลงานหนึ่งนักเรียน หนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge : One Child OK” ภาษาอังกฤษ	สพม.17
8	นายรัชชาพงษ์ นุตเจริญ	คุณภาพระดับดีเด่น การคัดเลือกผลงานรูปแบบการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ทางไกลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	สพม.17
		ได้รับรางวัลคุณภาพระดับเยี่ยม การคัดเลือกผลงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา	สพม.17
9	นางพิศมัย สิทธิมากานท์	ได้รับรางวัลคุณภาพระดับเยี่ยม การคัดเลือกผลงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา	สพม.17
10	นางสาวสุพรรณษา วงศ์วาสน์		สพม.17

ที่	รายชื่อครู	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้รางวัล
		ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล คุณภาพระดับดีเด่นการคัดเลือก ผลงานนวัตกรรมหรือผลผลิตที่เกิดจาก การเรียนรู้ IS ประเภทนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	
11	นางสาววลัยลักษณ์ นรินทร์	คุณภาพระดับดีเยี่ยมการคัดเลือก ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)/ผลงานนวัตกรรมของ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	สพม.17
12	นางสาววิณกร ประทุม	คุณภาพระดับดีเด่น (Best Practices) การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ( Best Practices )/ผลงาน นวัตกรรม ของครูผู้สอน ภาษาต่างประเทศที่สอง	สพม.17
13	นางสาวกมลชนก บันลือศรี สกุล	คุณภาพระดับดีเด่นการคัดเลือก ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)/ผลงานนวัตกรรมของ ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว	สพม.17
14	นายปฏิพันธ์ วิรุณจิตร	คุณภาพระดับดีเยี่ยมการคัดเลือก ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ( Best Practices )/ผลงานนวัตกรรมของ ครูผู้สอนเทคโนโลยี	สพม.17
15	นายกิตติภัสส์ พุ่มผกา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล คุณภาพระดับดีเยี่ยมการคัดเลือก ผลงานหนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้“One Child One Knowledge : One Child OK” กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา	สพม.17

ที่	รายชื่อครู	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้รางวัล
16	นางสาวพัชริน เชิงศิรี	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล คุณภาพ ระดับดีเด่น การคัดเลือก ผลงานหนึ่ง นักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge : One Child OK” กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สพม.17
17	นายธนธรณ์ วิรุญญะ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล คุณภาพระดับดีเด่น การคัดเลือก ผลงานหนึ่งนักเรียนหนึ่ง ความรู้ “One Child One Knowledge : One Child OK” กลุ่ม สาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สพม.17

### รายชื่อนักเรียนที่ได้รับรางวัลเนื่องในงานมหกรรมวิชาการ ร้อยเรื่องราวความสำเร็จ

#### สพม.17 สุวิทย์คุณภาพ

รายชื่อนักเรียน	ระดับคุณภาพ	หน่วยงาน ที่ให้รางวัล	ครูผู้ควบคุม
1 นางสาวกัลยรัตน์ โพธิ์ศรีดา 2นางสาวพิมินดา แสนคำพงษ์ 3นางสาวสุพัตรา พัฒนกิจ	คุณภาพระดับดีเด่น การ คัดเลือกผลงาน นวัตกรรม หรือผลผลิตที่เกิด จากการ เรียนรู้ IS ประเภท นักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	สพม.17	นางสาวรัชติกร งามัญกิจ นางสาวสุพรรณษา วงศ์วาสน์
1 นางสาวศศิธร สุขประเสริฐ 2 นางสาวณัฐนพิน จันทราววัฒน์ 3นางสาวโสรัญา แก้วอยู่	คุณภาพระดับดีเด่น การ คัดเลือกผลงาน นวัตกรรม หรือผลผลิตที่เกิด จากการ เรียนรู้ IS ประเภท นักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	สพม.17	นางสาวรัชติกร งามัญกิจ นาง พิสมัย สิทธิมากานท์

รายชื่อนักเรียน	ระดับคุณภาพ	หน่วยงาน ที่ให้รางวัล	ครูผู้ควบคุม
นางสาวศศิธร สุขประเสริฐ	คุณภาพระดับดีเด่น การ คัดเลือกผลงานหนึ่ง นักเรียน หนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge : One Child OK” กลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	สพม.17	นางสาวรัชติกร รามัญกิจ
นางสาวณัฐวิภา ศรีเจริญ	คุณภาพระดับดีเยี่ยม การ คัดเลือกผลงานหนึ่ง นักเรียน หนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge : One Child OK” กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สพม.17	นางสาวชลธิชา นารี
เด็กชายธนัช ละอองปลิว	คุณภาพระดับดีเยี่ยมการ คัดเลือกผลงานหนึ่งนักเรียน หนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge : One Child OK” กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา	สพม.17	นายกิตติภัสส์ พุ่มผกา
เด็กหญิงบุญยานุช เกิดในแก้ว	คุณภาพระดับดีเด่น การ คัดเลือกผลงานหนึ่ง นักเรียน หนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge : One Child OK” กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สพม.17	นางสาวพัชริน เขิงศิริ
เด็กชายชินพัฒน์ พุทธอุทัย	คุณภาพระดับดีเด่น การ คัดเลือกผลงานหนึ่ง นักเรียน หนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge : One Child OK” ภาษาอังกฤษ	สพม.17	นางสาวพรรณี หรีจันดา



นางสาวสุจารี เครือปาน	คุณภาพระดับดีเด่น การคัดเลือกผลงานหนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge : One Child OK” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	สพม.17	นายธนธรณ์ วิรุญญะ
-----------------------	---	--------	-------------------

1.7.2 มาตรฐานและค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
1. ผู้เรียนร้อยละ 92 มีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	ดีเลิศ
2. ผู้เรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป	ดี
3. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับ 3 ขึ้นไป	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล ระดับ 3 ขึ้นไป	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ โครงงานหรือ ผลผลิต อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับ 3 ขึ้นไป	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
1. ผู้เรียนร้อยละ 71 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ใน ปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	ดี
2. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) จำนวน 4 รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีพัฒนาการสูงขึ้น ร้อยละ 2	ดีเลิศ
3. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) จำนวน 5 รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีพัฒนาการสูงขึ้น ร้อยละ 2	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนร้อยละ 95 สามารถศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นหรือไปประกอบอาชีพตามความสนใจ	ยอดเยี่ยม
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
1. ผู้เรียนร้อยละ 96 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนร้อยละ 96 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนร้อยละ 96 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	
3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนร้อยละ 96 มีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	
4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
1. ผู้เรียนร้อยละ 82 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ดีเลิศ
2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
1) สถานศึกษามีการจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
2) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
1) ครูร้อยละ 95 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
1) สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่	ดีเลิศ
2) สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	ดีเลิศ
3) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ใช้และดูแลรักษาทรัพยากรอย่างเต็มประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
1) ครูร้อยละ 85 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ
2) ครูร้อยละ 85 ออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3) ครูร้อยละ 85 มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
ครูร้อยละ 87 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
1) ครูร้อยละ 92 จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	ดีเลิศ
2) ครูร้อยละ 92 มีการจัดการชั้นเรียนตามระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
1) ครูร้อยละ 92 มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ดีเลิศ
2) ครูร้อยละ 82 มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3) ครูร้อยละ 82 มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ครูร้อยละ 90 มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

## 1.7.3 การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.67

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

## ส่วนที่ 2

### เอกสารที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม ได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567)

ดังต่อไปนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580)
2. วิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาประเทศ ปี 2570
3. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)
4. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564)
5. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 1. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580)

##### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

**ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่**

#### 1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- 1.1 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3 กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนมีความพร้อม ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- 1.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคม ระหว่างประเทศ
- 1.5 การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 2.1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ
- 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง

#### 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 3.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 3.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

#### 4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 4.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

4.2กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสหน้าทุกภาคส่วนเข้ามา เป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

4.3เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการ ตนเองสร้างสังคมคุณภาพ

## 5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้ อย่างยั่งยืน มีสมดุล

5.2 ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบ จากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ

5.3 ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุล ภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ

5.4 ยกย่องระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

## 6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

6.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

6.2 ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

6.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.4 กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

## 2. วิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาประเทศปี 2570

“คนไทยภาคภูมิใจในความเป็นไทยมีมิตรไมตรีบนวิถีชีวิตแห่งความพอเพียงยึดมั่นใน วัฒนธรรมประชาธิปไตยและหลักธรรมาภิบาลการบริการสาธารณะขั้นพื้นฐานที่ทั่วถึงมีคุณภาพ สังคมมีความปลอดภัยและมั่นคงอยู่ในสภาวะแวดล้อมที่ดีเกื้อกูลและเอื้ออาทรซึ่งกันและกันระบบการ ผลิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีความมั่นคงด้านอาหารและพลังงานอยู่บนฐานทางเศรษฐกิจที่พึ่งตนเอง และแข่งขันได้ในเวทีโลกสามารถอยู่ในประชาคมภูมิภาคและโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี” โดยมียุทธศาสตร์ หรือแนวทางการพัฒนา 4 ด้านคือ (1) ด้านเศรษฐกิจ (2) ด้านสังคม (3) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมและ (4) ด้านธรรมาภิบาล

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านสังคม**ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงอายุและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสภาพสังคมในอนาคตมี 4 ประเด็นคือ

1) การปฏิรูปการเรียนรู้เน้นการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาทุกระดับปรับ การประเมินคุณภาพภายนอกรวมทั้งการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้และการผลักดันยุทธศาสตร์การสร้างสังคม เศรษฐกิจฐานความรู้โดยการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานแหล่งเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่กระจายไปอย่างกว้างขวาง รวมทั้งการจัดการความรู้

2) การพัฒนาคุณภาพของประชากรวัยเด็กให้ทั่วถึงทั้งด้านความฉลาดทางอารมณ์ทาง สติปัญญาและ ทางด้านศีลธรรมจริยธรรมควบคู่กับการมีโภชนาการที่ดีเริ่มจากการเกิดที่มีคุณภาพ พัฒนาผ่านระบบ การศึกษาที่มีคุณภาพทุกระดับทั้งด้านหลักสูตรครูอาจารย์การจัดการเรียนการสอน และการอบรมเลี้ยงดูของ ครอบครัวชุมชน

3) การเพิ่มผลิตภาพแรงงานที่มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างภาคการ ผลิตและ บริการเทคโนโลยีเน้นการเรียนรู้บนฐานการทำงานในภาคการผลิตและภาคสังคม (Workbased/Community - based education)

4) การสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมในกลุ่มผู้สูงอายุส่งเสริมการมีงานทำใน ผู้สูงอายุ พัฒนาทักษะความรู้ของผู้สูงอายุในการรองรับอาชีพใหม่ที่มีประเภทงานเหมาะสมและค่าจ้าง ที่เป็นธรรม

### 3. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)

#### วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนาตาม ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ .ศ.2560 – 2579

#### ยุทธศาสตร์ที่1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

##### เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับ การศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

##### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการ ปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัด ชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ ตาม แนว ตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรมกลุ่ม ชนชาย ขอบและแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติ ใหม่ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น



**ยุทธศาสตร์ที่ 2** การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

#### เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ

#### แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ

**ยุทธศาสตร์ที่ 3** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรได้ อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

#### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆให้มีคุณภาพ มาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึง

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ 4** การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

**เป้าหมาย**

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล

**แนวทางการพัฒนา**

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

**ยุทธศาสตร์ที่ 5** การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**เป้าหมาย**

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**แนวทางการพัฒนา**

1. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ 6** การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

**เป้าหมาย**

1. โครงสร้างบทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและ สามารถตรวจสอบได้

2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและ มาตรฐาน การศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของ ประชาชนและ พื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่าง กัน ของ ผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

#### แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพ การ จัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

#### 4. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564)

ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ได้แก่

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล

##### ผลผลิต/ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นสามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสามัคคีปรองดอง

##### กลยุทธ์

- 1.1 พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียน ใน รูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 1.2 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษาให้ ทันสมัยสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- 1.3 ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิต สื่อ การ เรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

1.4 ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการ จัดการ  
เรียนการสอน

1.5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ  
พอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

### ผลผลิต/ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีครูครบ ตาม  
เกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู  
มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มี สมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ  
สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีใน การปฏิบัติหน้าที่

### กลยุทธ์

2.1 วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการ ในการ  
จัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

2.2 ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.3 เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิครูที่สอนคละชั้น และครู  
ในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

2.4 สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

2.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ

**ยุทธศาสตร์ที่ 3** ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ ของการ  
พัฒนาประเทศ

### ผลผลิต/ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่ม  
จำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐาน  
วิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความ ถนัดและความสนใจ  
รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิง พาณิชย์ การให้การรักษายาบาล  
และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

### กลยุทธ์

3.1 เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศอาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี  
แพทย์ และพยาบาล

3.2 เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี  
และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

3.3 ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ ผู้เรียน ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

3.5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ ตามรูปแบบประชารัฐทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

3.6 ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

**ยุทธศาสตร์ที่ 4** ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

#### ผลผลิต/ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถ เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับ คุณภาพใน การให้บริการเด็กพิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและ นอกโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิ การศึกษาเพิ่มขึ้นได้

#### กลยุทธ์

4.1 ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน ทุก พื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

4.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความ สนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

4.3 เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็น รูปธรรมอย่างกว้างขวาง

4.4 จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

4.5 เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมี ความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

**ยุทธศาสตร์ที่ 5** ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

#### ผลผลิต/ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึง ทรัพยากรและระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี เพื่อ การศึกษา เพื่อเพิ่มผลสมรรถนะทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บ รวบรวมสื่อการเรียน การสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัยและระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของ ประเทศที่ถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน

#### กลยุทธ์

5.1 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่  
 ซ้ำซ้อนให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

5.2 พัฒนาระบบการจัดการระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศระบบการ รายงานผล  
 ของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมี  
 มาตรฐานเดียวกัน

5.3 ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และ  
 หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นามาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ

5.4 จัดทำอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง  
 และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

**ยุทธศาสตร์ที่ 6** ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด  
 การศึกษา

#### **ผลผลิต/ผลลัพธ์**

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใส และเป็นที่ยอมรับ  
 ของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการ กระจายอำนาจลง  
 ไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการสนับสนุนทรัพยากร  
 เพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการ บริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัด  
 ชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีศักยภาพเพื่อ ไปประกอบ อาชีพ ในท้องถิ่นได้

#### **กลยุทธ์**

6.1 ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้น ด้านคุณธรรม  
 ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

6.2 พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

6.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ  
 สร้างความสามัคคีและเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

6.4 เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุน  
 ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

6.5 เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคี หุ่นส่วน  
 กับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

6.6 ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อมพัฒนาเป็น  
 สถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

#### **5. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่  
 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## ส่วนที่ 3

### ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจในทุกขั้นตอนของการวางแผนเพื่อให้แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา เป็นกรอบในการดำเนินงานของโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม บรรลุผลสัมฤทธิ์ตาม จุดหมาย (Ends) ที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการวางแผน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมวางแผน
2. ขั้นวิเคราะห์สภาพปัญหา
3. ขั้นศึกษาและประเมินแนวโน้มในอนาคต
4. ขั้นกำหนดจุดหมายของแผน (Ends) และตรวจสอบประเด็นในวิสัยทัศน์
5. ขั้นกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์
6. ขั้นการกำหนดรายละเอียดของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 1. ขั้นเตรียมวางแผน

1.1 แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม เป็นประธาน

1.2 จัดเตรียมข้อมูลและสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้อง คือ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580)

วิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาประเทศ ปี 2570

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 -2564)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 2. ขั้นวิเคราะห์สภาพปัญหา

การวิเคราะห์สภาพปัญหาเป็นการวิเคราะห์สถานการณ์และการดำเนินงานที่ผ่านมาในอดีต และปัจจุบันทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อชี้ให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผล ข้อบกพร่องหรือความล้มเหลว จากการทำงานทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ซึ่งทางโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด ใช้เทคนิค SWOT Analysis มาใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพ ขององค์กร

การวิเคราะห์สถานการณ์ภายในโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม

การวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม

#### 3. ขั้นศึกษาและประเมินแนวโน้มในอนาคต

การศึกษาและประเมินแนวโน้มในอนาคต เป็นการประมวลผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา เพื่อหา



จุดยืนหรือจุดเริ่มต้นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม ว่ามี แนวทางการพัฒนาในแต่ละด้านหรือแต่ละประเด็นตามผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาว่าจะใช้กลยุทธ์ แบบใด

#### 4. ขั้นตอนกำหนดจุดหมายของแผน (Ends) และตรวจสอบประเด็นในวิสัยทัศน์

จุดหมายของแผน (Ends) เป็นทิศทางหรือจุดหมายปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นหลังจากที่ได้มีการปฏิบัติตามแผนสิ้นสุดลง ซึ่งแนวทางที่กำหนดควรอยู่ในรูปวิสัยทัศน์ขององค์กร ส่วนประกอบที่ จะมอบภาพรายละเอียดของจุดหมายของแผน ประกอบด้วย จุดมุ่งหมายหรือเป้าประสงค์ (Goals) วัตถุประสงค์ (Objectives) และเป้าหมาย (Targets)

การกำหนดจุดหมายของแผน (Ends) จะนำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก มา ประมวล เป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์

#### 5. ขั้นตอนกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

เมื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม ชัดเจนแล้ว ให้ นำข้อมูลวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์เหล่านั้นไปเป็นฐานการคิดในการกำหนดกลยุทธ์ และ วัตถุประสงค์กลยุทธ์ ซึ่งจะเป็นการถ่ายทอดเป้าประสงค์ ให้มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติให้บรรลุผล สำเร็จมากขึ้น

#### 6. ขั้นตอนการกำหนดรายละเอียดของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การกำหนดรายละเอียดของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการถ่ายทอดวัตถุประสงค์ตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จให้เป็นรูปธรรม เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์มากยิ่งขึ้น โดยการ กำหนด โครงการ/กิจกรรม เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นกรอบการนำกลยุทธ์ไปสู่การ ปฏิบัติในแผนปฏิบัติการประจำปี

เมื่อได้ข้อมูลต่างๆ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรมแล้ว จะนำข้อมูลทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดทำเอกสารรูปแบบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์

## ส่วนที่ 4

### การศึกษาสถานภาพขององค์กร

โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม ได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพของหน่วยงานที่มีอิทธิพล ต่อการจัดการ การศึกษา ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) ผลการประเมินประเมิน คุณภาพภายนอกรอบ 3 ของ สมศ.และองค์ประกอบอื่นๆที่เกี่ยวข้องทุกด้าน เพื่อกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ใน การพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) การศึกษาสถานภาพของ หน่วยงาน ในการจัด การศึกษาที่ผ่านมา

1.1 การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ จาก โรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวัง ของ โรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายใน โรงเรียน ได้แก่ - ผู้บริหาร - ครูและบุคลากร	1.ต้องการโรงเรียนที่มีคุณภาพทุกด้าน 2.ต้องการจัดการศึกษาที่มีระบบ ถูกต้อง เทียบธรรมอย่างมีคุณภาพ 3.นักเรียนได้รับความรู้ ความสามารถ ความถนัดและได้เรียนรู้ตามศักยภาพ ของตนเอง 4.การสนับสนุนงบประมาณใน การจัดหา สื่ออุปกรณ์การจัดการ เรียน การสอน 5.นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อเพื่อ สร้างนวัตกรรมใหม่ๆและหลากหลาย 6.ครูทุกคนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) อย่าง น้อย 50ชม./ป 7.ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดง ความ คิดเห็นและการจัดการบริหาร โรงเรียน เพื่อให้สะท้อนกลับไปยัง นักเรียนส่งผล ต่อการจัดการเรียน	1.มีการจัดการอย่างเป็นระบบ 2.การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มี ประสิทธิภาพ เปิดแผนการเรียนที่หลากหลาย เพื่อสนอง ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง 3.มีผู้บริหารที่ดีมีวิสัยทัศน์บริหาร จัดการให้ อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล 4.การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ อย่าง เป็นระบบตามแผนที่วางไว้ 5.ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแล นักเรียน ให้ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพและทักษะที่ จำเป็นใน การดำรงชีวิตและ การพัฒนา ตนเองเพื่อการทำงานในอนาคต

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ จาก โรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวัง ของ โรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
<p>มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยตรง ในการรับบริการ ได้แก่ - นักเรียน</p> <p>- ผู้ปกครอง</p>	<p>1.ต้องการครูที่มีความรู้ ความสามารถ</p> <p>2.ต้องการให้บุคลากร มีความรู้ มี ความสามารถ และ ศึกษาต่อใน ระดับสูงขึ้นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>3.นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรม ในชั้นเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ใน การเรียนรู้เชิงบวกและ ให้เกิดทักษะการ เรียนรู้ใน ศตวรรษ ที่ 21</p> <p>4.ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการแสดง ความ คิดเห็นและการจัดการ บริหาร โรงเรียนเพื่อให้ สะท้อนกลับไปยัง นักเรียน ส่งผลต่อ การจัดการเรียน การ สอนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>5.นักเรียนมีความ ต้องการความรู้ สามารถ นำไปใช้ศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษาหรือ ระดับที่สูงขึ้นไป</p> <p>6.นักเรียนมีความรู้ด้าน ภาษามากกว่า2ภาษา</p>	<p>ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์บริหารการ จัดการได้ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ นักเรียนสร้างชื่อเสียงที่ดีต่อโรงเรียน</p> <p>นักเรียนได้รับความรู้และโอกาสใน การ พัฒนาศักยภาพของตนเองให้เกิด การ เรียนรู้ที่เท่าทันในศตวรรษที่ 21 เพื่อ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข</p> <p>ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ปลุกฝังการมีจิตสำนึกจิตอาสา ต่อผู้อื่น และประเทศชาติ</p> <p>นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่ สูงขึ้นร้อยละ 80</p> <p>นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้าน วิชาการ กีฬา ดนตรี</p>

## 2. สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)

### 2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก

#### 1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่ายสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือใน กิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียนสม่ำเสมอ</p> <p>2. โรงเรียนอยู่ติดถนนใหญ่ การเดินทางสะดวก</p> <p>3. องค์กรภายนอกต่างๆ มีความเข้มแข็ง และมี ความพร้อมในการสนับสนุน การดำเนินการ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น วัด อบจ. เทศบาล ทำให้ โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรม ต่างๆได้เป็นอย่างดี</p> <p>4. มีการทำข้อตกลง (MOU) กับสถาบันการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด และ หน่วยงานภายนอก เช่น ทหาร ตำรวจ โรงพยาบาล เป็นต้น</p>	<p>1. นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่ไกลโรงเรียนทำให้ เป็นอุปสรรคต่อการเดินทางมาเรียน</p> <p>2. ค่านิยมของศิษย์เก่า ครูผู้ปกครอง บุคลากรในโรงเรียนบางส่วนยังยึดติดรูปแบบ กระบวนการ เดิมๆ ไม่ยอมเปลี่ยนแปลงใดๆ</p> <p>3. การประสานงานกับบางองค์กรและชุมชน ต่าง ๆมีความล่าช้า เนื่องจากมีขั้นตอนในการ ประสานงาน ที่ยุ่งยากและ ซับซ้อน</p> <p>4. แนวปฏิบัติแต่ละองค์กรไม่มีความสอดคล้อง และไม่เอื้อต่อ หน่วยงานอื่นๆ</p> <p>5. นักเรียนมีความหลากหลายทางด้านสังคม เช่น สังคมเมือง และสังคมชนบท</p>

#### 2) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>1.โรงเรียนมีระบบเครือข่าย Internet ที่มีประสิทธิภาพและทั่วถึงทั้งการให้บริการแก่ครู และ นักเรียน</p> <p>2.โรงเรียนเข้าถึงเครือข่ายหรือแหล่งข้อมูลใน ด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานหรือ การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้ง่าย</p> <p>3.ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อ การเรียน การสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ ด้วยตนเอง ตรง ตามความถนัดและความสามารถของ นักเรียน</p> <p>4. โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อ ประสานงาน ระหว่างภายในองค์กร และ ภายนอก องค์กรทำให้มีประสิทธิภาพในการ</p>	<p>1.สื่อ Internet โปรเจ็คเตอร์และคอมพิวเตอร์ยังมีไม่ครบทุก ห้องเรียน</p> <p>2.เจ้าหน้าที่และบุคลากรดูแลด้านเทคโนโลยีไม่ เพียงพอ</p> <p>3.บุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน การใช้อุปกรณ์ ต่าง ๆและการนำเทคโนโลยีมา จัดกิจกรรมการ เรียนการ สอน</p> <p>4.งบประมาณในการเข้าถึงเทคโนโลยีบางอย่าง มีค่าใช้จ่ายสูงเช่น โปรแกรมสนับสนุนการจัด การศึกษา บาง โปรแกรม</p> <p>5.ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลนักเรียน เกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ เช่นติดเกม</p> <p>6.ความรวดเร็วทางเทคโนโลยีบางอย่างส่งผลให้ ครูบุคลากรบางส่วนตามไม่ทัน</p>

### 3) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>1. โรงเรียนมีการสนับสนุนหรือจัดหา ทุนการศึกษา ให้แก่นักเรียนที่มีฐานะยากจนตาม ความเหมาะสม</p> <p>2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา จาก หน่วยงานต่าง ๆ</p> <p>3. มีนโยบายเรียนฟรี 15ปี อย่างมีคุณภาพของ ภาครัฐช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง</p> <p>4. รูปแบบการค้าขายที่เปลี่ยนไป เช่น เช่น การค้า ขายออนไลน์ ทำให้นักเรียนสามารถหา รายได้ระหว่างเรียน</p>	<p>1.งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้กับกลุ่ม งาน /ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่ เพียงพอ</p> <p>2.นักเรียนมีค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียน เช่น ค่ารถ และค่าใช้จ่ายอื่นๆ สูง</p> <p>3.นักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน</p> <p>4.สภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทำให้ผู้ปกครองไม่มี รายได้ ทำให้ดูแลบุตร หลานไม่เต็มที่</p>

### 4) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>1. มีนโยบายกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ ที่ชัดเจนใน การปฏิบัติงาน</p> <p>2. มีแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20ปี แผนกลยุทธ์จาก ต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับการจัด การศึกษา</p> <p>3. มีรัฐบาลที่มาจากการเลือกตั้งมีการบริหารงาน แบบมีส่วนร่วม</p>	<p>1.บุคลากรยังขาดความรู้ด้านนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับในปฏิบัติงาน</p> <p>2. การเมืองการปกครองที่ไม่มีเสถียรภาพส่ง ผลกระทบ ต่อการศึกษา</p> <p>3. มีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานคุณภาพทาง การศึกษา ค่อนข้างบ่อย ส่งผลกระทบต่อ การ พัฒนาการ จัด การศึกษา</p> <p>4. มีการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยครั้ง ทำให้ขาด ความชัดเจน และไม่ต่อเนื่องทำให้ ทิศทางการศึกษา ไม่ชัดเจน</p>

## 2.2สภาพแวดล้อมภายใน

### 1) ด้านโครงสร้าง (Structure)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1.ระบบการบริหารจัดการให้เป็นระบบใช้หลักการ การมีส่วนร่วม 2.โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารขององค์กรอย่าง ชัดเจนตามระเบียบ กฎหมายกำหนด 3.มีการกำกับติดตามงานให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ 4.มีคู่มือและแนวทางการบริหารงานอย่างชัดเจน 5.มีบุคลากรในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	1.บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานตาม โครงสร้าง การบริหารงาน หรือไม่เหมาะสม กับบริบทของงาน 2.โครงสร้างการบริหารงานบางงานมีความ ซับซ้อน หรือไม่มีความชัดเจนของ ผู้รับผิดชอบ เพราะ บุคลากรมีภาระงาน ซ้ำซ้อนทำให้ขาดประสิทธิภาพ

### 2) ด้านผลผลิตและบริการ (Service)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถจากการจัดการ เรียนการสอนอย่างมีคุณภาพส่งผลให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่ สถานศึกษา กำหนด 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการ เรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ 3. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังอบรมคุณธรรม จริยธรรมและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่าง สม่าเสมอ 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตาม เกณฑ์ สพฐ.กำหนด	1. ปริมาณนักเรียนต่อห้องเรียนมีปริมาณมาก ส่งผล ให้การจัดการเรียนรู้ขาดประสิทธิภาพ 2. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O - NET ของโรงเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ใน บางกลุ่มสาระการเรียนรู้

### 3) ด้านบุคลากร (Man)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1.โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ สูง ในการปฏิบัติงาน 2.มีบุคลากรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมี ความรู้ความสามารถตรงตามวุฒิการศึกษา 3. โรงเรียนมีบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม และ แสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ	1.บุคลากรมีภาระงานพิเศษมากทำให้การ จัดการเรียนการ สอนไม่เต็มที่ 2.มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานในโรงเรียน หรือมี บุคลากรบางส่วนได้รับมอบหมายงานไม่ ตรงกับ ความสามารถและความถนัดของตนเอง 3.บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT (InformationCommunication Technology) 4.การกระจายภาระงานขององค์กรยังไม่เท่าเทียมกัน

#### 4) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนปฏิบัติงานโรงเรียนอย่างชัดเจน 2. งบประมาณด้านการบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีการจัดสรรภายในกลุ่มงานอย่างเหมาะสม 3. กลุ่มบริหารงบประมาณ ได้ติดตามเอกสารการเบิกจ่ายเงินอย่างเป็นระบบ	1. มีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติงานแต่มี ความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน 2. มีการจัดสรรงบประมาณที่ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน 3. บุคลากรขาดการวางแผนในการใช้งบประมาณ 4. ขั้นตอนในการเบิกจ่ายล่าช้า ไม่ทันต่อความต้องการ

#### 5) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. มีการวางแผนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใช้ เพียงพอตลอดปีการศึกษา 2. มีงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์เอื้ออำนวย ต่อการเรียนการสอนให้มีอุปกรณ์ครบครัน 3. มีวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอต่อการ ดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอน 4. มีบริการยืมวัสดุ อุปกรณ์แก่ชุมชน และบุคคลภายนอก ตลอดจนองค์กรต่างๆ	1. บุคลากรขาดการดูแลรักษา วัสดุ อุปกรณ์ และ การใช้งานที่ถูกต้องวิธี 2. บุคลากรบางท่านขาดความรู้ความเข้าใจใน การใช้ อุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน 3. ขาดความใส่ใจในการดูแล การเก็บรักษา และ บำรุงวัสดุอุปกรณ์

#### 6) ด้านการบริหารจัดการ (Management)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. มีการประชุมวางแผนการบริหารงาน มอบหมายงานอย่างเป็นระบบ 2. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม มีการ กระจายอำนาจ 3. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน 4. มีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจน เป็นไปตามโครงสร้าง	1. ไม่ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามขั้นตอน การดำเนินการที่วางไว้ 2. ขาดการประสานงานทำให้งานล่าช้า 3. มีนโยบายงานเร่งด่วนจากส่วนกลางหรือต้น สังกัดส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน

ตาราง คำนวณน้ำหนักคะแนนปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็น ตัวชี้วัด	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		
		โอกาส	อุปสรรค	จุดแข็ง	จุดอ่อน	สรุปผลการ วิเคราะห์
S	0.40	3.17	- 3.02	1.27	- 1.21	+0.06
T	0.10	4.34	- 0.50	0.43	- 0.05	+0.38
E	0.20	3.51	- 3.29	0.70	- 0.66	+0.04
P	0.30	2.92	- 2.96	0.88	- 0.89	- 0.01
รวม	1			3.28	- 2.81	0.47
สรุปปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				0.24		

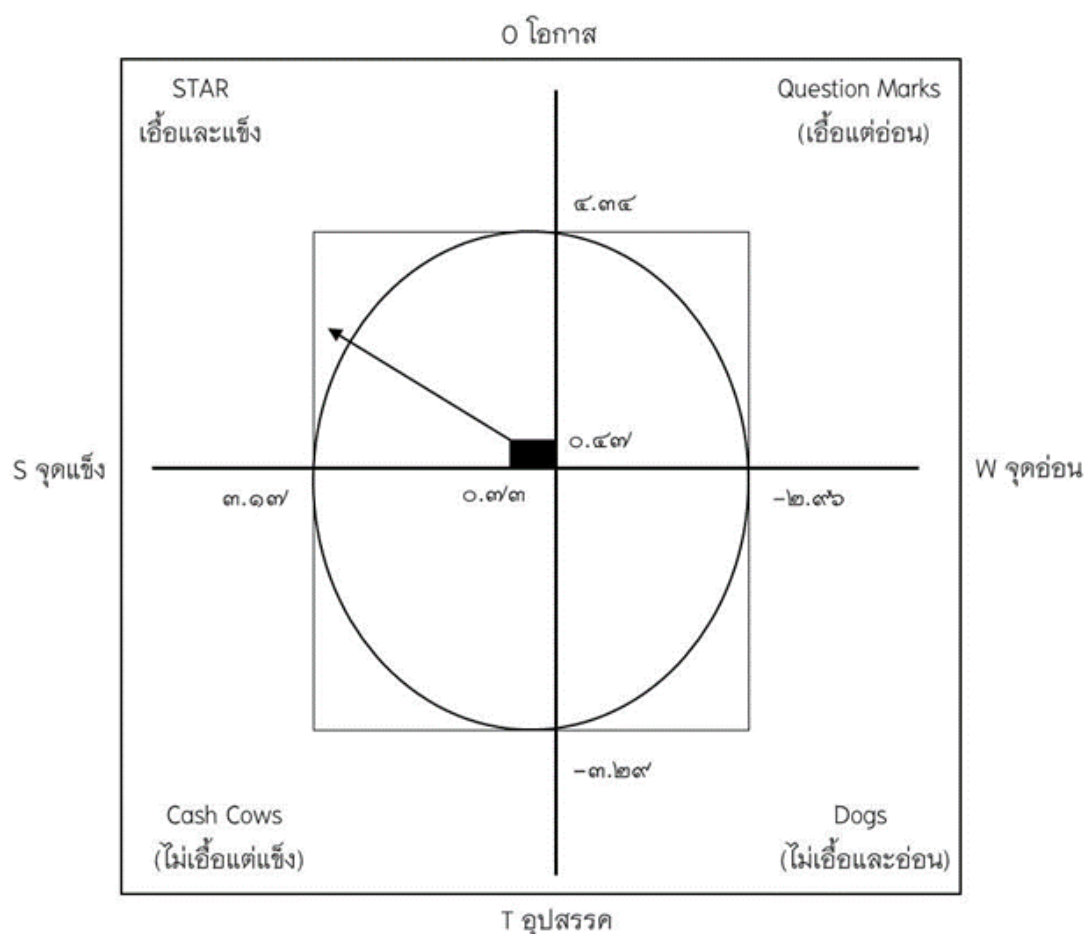
จากตาราง สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการทำงานของโรงเรียนอยู่ที่ 0.47 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี (Technology : T) = 0.38 รองลงมา คือ ด้านสังคมวัฒนธรรม (Social : S) = 0.06 ด้านเศรษฐกิจ (Economics : E) = 0.04 และด้านการเมือง และกฎหมาย (Politics : P) = 0.01

ตาราง คำนวณน้ำหนักคะแนนปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็น ตัวชี้วัด	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		
		โอกาส	อุปสรรค	จุดแข็ง	จุดอ่อน	สรุปผลการ วิเคราะห์
S1	0.10	3.33	- 2.25	0.33	- 0.23	+0.10
S2	0.50	3.05	- 2.36	1.53	- 1.18	+0.35
M1	0.10	3.71	- 2.36	0.34	- 0.24	+0.10
M2	0.05	2.74	- 1.80	0.14	- 0.09	+0.05
M3	0.05	2.36	- 2.96	0.12	- 0.15	- 0.03
M4	0.20	3.29	- 2.48	0.66	- 0.50	+0.16
รวม	1			3.12	- 2.39	0.73
สรุปปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				0.37		

จากตาราง สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมภายในที่ส่งผลต่อการทำงานของโรงเรียนอยู่ที่ 0.73 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริการและคุณภาพของผู้เรียน (Services/Product : S2) = 0.35 รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4) = 0.16 ส่วนด้านโครงสร้าง และนโยบาย (Structure : S1) = 0.10 ด้านการเงิน (Money : M2) = 0.05 และด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3) = - 0.03





### 3. นิยามศัพท์เฉพาะ

**โรงเรียน** หมายถึง โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม ตำบลทับไทร อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี

**ผู้เรียน** หมายถึง ผู้เรียนที่ศึกษาในโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม ตำบลทับไทร อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี

**ครู** หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ ที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม ตำบลทับไทร อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี

**กลุ่มงาน** หมายถึง กลุ่มงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม

**บุคลากร** หมายถึง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงาน โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม ตำบลทับไทร อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา** หมายถึง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม พ.ศ.2566 - 2570 (ระยะ 5 ปี)

**ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย** หมายถึง บุคคล องค์กร หน่วยราชการ ชุมชน ผู้ปกครอง ที่เกี่ยวข้องกับ โรงเรียน ทั้งโดยตรงและโดยอ้อม เป็นผู้ได้รับผลประโยชน์จากการจัดการศึกษาของ โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม ตำบลทับไทร อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี

## ส่วนที่ 5

### ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

จากการศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560–2579) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560–2564) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราดและสรุปประเมินสภาพของโรงเรียน การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาสามารถนำข้อมูลมากำหนดทิศทางวางแผนเพื่อจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของ โรงเรียนโป่งน้ำร้อน วิทยาคมดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนมาตรฐานสากล รักษาวัฒนธรรมอันดีของไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

#### พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและสำนึกความเป็นไทย
4. ส่งเสริมให้มีจิตสำนึกรักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้
6. ส่งเสริมการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

#### เป้าประสงค์ (Goals)

1. ครูสามารถพัฒนาสื่อการสอน โดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
2. ครูและนักเรียนมีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
3. ครูและนักเรียนรักษาวินัยวัฒนธรรม ประเพณีอันดีของไทย
4. ครูและนักเรียนช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและมีความรับผิดชอบต่อพลโลก
5. ครูและนักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
6. มีการนำผลการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษามาพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

#### กลยุทธ์ (Strategy)

1. การส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล
3. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและสำนึกความเป็นไทย
4. การส่งเสริมให้มีจิตสำนึกรักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน

5. การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้
6. การส่งเสริมการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

### จุดเน้นโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม

1. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเพื่อตอบสนองต่อการแสวงหาความรู้
2. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานสากล คือ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
3. มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning)
4. ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. โรงเรียนจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. โรงเรียนจัดการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกแบบมีส่วนร่วม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

## ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของรัฐบาลที่โรงเรียนพึงปลูกฝังให้กับผู้เรียน ดังนี้

- 1) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- 7) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้นอนรู้จักเคารพผู้ใหญ่
- 9) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 11) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- 12) คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

9.มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3 มาตรฐาน) เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของ  
โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม พ.ศ.2564

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
1. ผู้เรียนร้อยละ 92.5 มีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย ระดับ3 ขึ้นไป	ดีเลิศ
2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป	ดี
3. ผู้เรียนร้อยละ 76 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับ 3 ขึ้นไป	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
ผู้เรียนร้อยละ 90.5 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ระดับ 3 ขึ้นไป	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือผลผลิต อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
ผู้เรียนร้อยละ 91มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับ 3 ขึ้นไป	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
1. ผู้เรียนร้อยละ 77 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	ดีเลิศ
2. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) จำนวน 4 รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6มีพัฒนาการสูงขึ้น ร้อยละ 2	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนร้อยละ 99.99 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนร้อยละ 96 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนร้อยละ 98 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนร้อยละ 98 มีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	
4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
1. ผู้เรียนร้อยละ 82 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ดีเลิศ
2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีจิตอาสา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
1) สถานศึกษามีการจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
2) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนและ การเปลี่ยนแปลงของโลก	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
1) ครูร้อยละ 95 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
1) สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคาร สถานที่	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
2) สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ดีเลิศ
3) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ใช้และดูแลรักษาทรัพยากรอย่างเต็มประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
1) ครูร้อยละ 85 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนได้ลงมือแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ
2) ครูร้อยละ 85 ออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
ครูร้อยละ 90 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
1) ครูร้อยละ 95 จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้อย่างมีความสุข	ดีเลิศ
2) ครูร้อยละ 95 มีการจัดการชั้นเรียนตามระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
1) ครูร้อยละ 92 มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ดีเลิศ
2) ครูร้อยละ 82 มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3) ครูร้อยละ 82 มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ครูร้อยละ 90 มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

## ระดับคุณภาพและเกณฑ์การประเมิน

การแปลผล	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 80 - 100
4	ดีเลิศ	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 70 - 79.99
3	ดี	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 60 - 69.99
2	ปานกลาง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 50 - 59.99
1	กำลังพัฒนา	คุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่า ร้อยละ 50

## ผลผลิตของโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม

**ผลผลิตที่ 1** นักเรียนการศึกษาภาคบังคับจบหลักสูตรการศึกษามาตรฐานสากล ตามเกณฑ์ที่  
สถานศึกษากำหนด

**ผลผลิตที่ 2** นักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานจบหลักสูตรการศึกษามาตรฐานสากล ตามเกณฑ์ที่  
สถานศึกษากำหนด



## ส่วนที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนา โครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัดและเป้าหมาย

โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด ได้ กำหนด  
โครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัด และเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์การพัฒนา รายละเอียด ดังนี้

### 1. การพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์	เป้าประสงค์
<b>กลยุทธ์ที่ 1</b> การส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	<b>เป้าประสงค์ที่ 1</b> ครูสามารถพัฒนาสื่อการสอน โดยใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนรู้
<b>กลยุทธ์ที่ 2</b> การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล	<b>เป้าประสงค์ที่ 2</b> ครูและผู้เรียนมีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพสู่ มาตรฐานสากล
<b>กลยุทธ์ที่ 3</b> การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและสำนึกความเป็นไทย	<b>เป้าประสงค์ที่ 3</b> ครูและผู้เรียนรักษาวัดวัฒนธรรม ประเพณีอันดีของไทย
<b>กลยุทธ์ที่ 4</b> การส่งเสริมให้มีจิตสำนึกรักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียนและชุมชน	<b>เป้าประสงค์ที่ 4</b> ครูและผู้เรียนช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียนและมีความรับผิดชอบต่อพลโลก
<b>กลยุทธ์ที่ 5</b> การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้	<b>เป้าประสงค์ที่ 5</b> ครูและผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
<b>กลยุทธ์ที่ 6</b> การส่งเสริมการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและ ภายนอกมาพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	<b>เป้าประสงค์ที่ 6</b> ประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม

## 2. ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ

### กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ที่	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายของผลผลิต (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ	90	91	92	93	94
2	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจ	90	91	92	93	94
3	ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียนเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	90	91	92	93	94
4	ร้อยละของครูที่สามารถผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการเรียนรู้และการสืบค้นทั้งในและนอกห้องเรียน	90	91	92	93	94
5	ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90	91	92	93	94
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม เพื่อการสืบค้นข้อมูลและการสื่อสารได้	90	91	92	93	94
7	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการเรียนรู้และการสื่อสารได้	90	91	92	93	94

### กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล

ที่	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายของผลผลิต (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	100	100	100	100	100
2	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	100	100	100	100	100
3	ร้อยละของผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ทุกรายวิชา	50	51	52	53	57

ที่	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายของผลผลิต (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองจากการแข่งขันความสามารถต่าง ๆ	30	31	32	33	34
5	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาเขมร ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	55	56	57	58	59
6	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ภาษาไทยในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร	90	91	92	93	94
7	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์	76	77	78	79	80
8	ร้อยละของผู้เรียนในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	90	91	92	93	94
9	ร้อยละของผู้เรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการเรียนรู้ การทำกิจกรรมและสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้	90	91	92	93	94
10	ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90	91	92	93	94
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์อย่างน้อย 2 ครั้ง : ปีการศึกษา หรือ 20 ชั่วโมง : ปีการศึกษา	80	85	90	91	92
12	ร้อยละของครูได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง : ภาคเรียน	80	85	90	91	92
13	ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	86	87	88	89
14	ร้อยละของครูที่มีงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการเรียนการสอน	90	91	92	93	94
15	ร้อยละของครู มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	82	83	84	85	86
16	ร้อยละของครู มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้	90	91	92	93	94

ที่	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายของผลผลิต (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
	ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
17	ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	91	92	93	94
18	ร้อยละของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	91	92	93	94

### กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและสำนึกความเป็นไทย

ที่	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายของผลผลิต (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	91	92	93	94
2	ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและภูมิใจในความเป็นไทย	90	91	92	93	94
3	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	91	92	93	94
4	ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมและปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนที่กำหนด	90	91	92	93	94
5	ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	98	98	98	98	98
6	ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์กรมอนามัย	82	83	84	85	86
7	ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสังคมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	90	91	92	93	94

### กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมให้มีจิตสำนึกรักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน

ที่	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายของผลผลิต (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของครูและผู้เรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่มีมีบรรยากาศส่งเสริม	95	96	97	98	98

ที่	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายของผลผลิต (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
	การเรียนรู้					
2	ร้อยละของครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ปลอดภัยและมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง	95	96	97	98	98
3	ร้อยละของครูและผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมลดภาวะโลกร้อน	95	96	97	98	98

กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

ที่	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายของผลผลิต (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	90	91	92	93	94
2	ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมเรียนรู้ทักษะชีวิต	90	91	92	93	94
3	ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้งานอาชีพ	90	91	92	93	94
4	สถานศึกษามีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1 ศูนย์				

กลยุทธ์ที่ 6 การส่งเสริมการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ที่	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายของผลผลิต (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	4	4	4	4	4
2	ระดับคุณภาพของโรงเรียน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน	4	4	4	4	4
3	ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผลและรายงานผลที่มีคุณภาพ	4	4	4	4	4

## 2. การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

เป้าประสงค์ที่ 1 ครูสามารถพัฒนาสื่อการสอน โดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน โรงเรียน (3 มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ร้อยละ) / ระดับคุณภาพ					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
1.โครงการพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการศึกษา	จัดซื้อ จัดหา และซ่อมแซม สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี จัดทำทะเบียนสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริม ปรับปรุง ระบบอินเทอร์เน็ต	ร้อยละของครูและนักเรียนได้รับบริการด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	มฐ.2	90	91	92	93	94	งานไอทีศน ศึกษา
2.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอบรมฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยี ช่วยสอน การผลิตสื่อ/นวัตกรรม	จัดการอบรมครูและบุคลากร ในการผลิตสื่อ/นวัตกรรม	ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีทักษะการใช้ เทคโนโลยีช่วยสอน ผลิตสื่อและนวัตกรรม	มฐ.2	90	91	92	93	94	งานไอทีศน ศึกษา
3. โครงการเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	ดำเนินการเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	ร้อยละของนักเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ปฏิบัติกิจกรรมเรียนการสอน	มฐ.2	90	91	92	93	94	

เป้าประสงค์ที่ 2 ครูและนักเรียนมีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน โรงเรียน (3มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ร้อยละ) / ระดับคุณภาพ					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการพัฒนาการ ดำเนินงานและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระฯภาษาไทย	1. กิจกรรมรักการอ่าน 2. กิจกรรมวันสุนทรภู่ 3. กิจกรรมวันภาษาไทย 4. ส่งนักเรียนเข้าร่วมการ แข่งขันภาษาไทย 5. ค่ายภาษาไทย 6. จัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์การ เรียนการสอน	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาไทย รายภาคเฉลี่ย 2.6 ขึ้นไป และมีพัฒนาการด้านภาษาไทย เป็นประจักษ์ สามารถเข้าร่วมการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ	มฐ.1 มฐ.3	80	81	82	83	84	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
2. โครงการพัฒนาการ ดำเนินงานและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์	1. กิจกรรมค่ายทักษะ คณิตศาสตร์ 2. กิจกรรมการแข่งขัน คณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน 3. ส่งนักเรียนเข้าร่วมการ แข่งขันคณิตศาสตร์	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาคณิตศาสตร์ รายภาคเฉลี่ย 2.6ขึ้นไป และมีพัฒนาศีกยภาพทาง คณิตศาสตร์	มฐ.1 มฐ.3	80	81	82	83	84	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน โรงเรียน (3 มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ร้อยละ) / ระดับคุณภาพ					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
3. โครงการพัฒนาการ ดำเนินงานและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่ม สาระฯ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	กิจกรรมค่ายสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ จัดซื้อ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ การ เรียนการสอน การนำเสนอนวัตกรรม IS	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน วิชาวิทยาศาสตร์ รายภาคเฉลี่ย 2.6 ขึ้นไป และมีพัฒนาคุณลักษณะให้มี ศักยภาพเป็น พลโลก	มฐ.1 มฐ.3	80	81	82	83	84	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
4. โครงการพัฒนาการ ดำเนินงานและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมค่ายคุณธรรม จัดซื้อ สื่ออุปกรณ์การ เรียนการสอน	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน วิชาสังคมศึกษาฯรายภาคเฉลี่ย 2.6 ขึ้นไป และมีพัฒนาคุณลักษณะให้มี ศักยภาพเป็นพลโลก	มฐ.1 มฐ.3	80	81	82	83	84	กลุ่มสาระฯ สังคม ศึกษาฯ
5. โครงการพัฒนาการ ดำเนินงานและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่ม สาระฯ พลศึกษาและ สุข ศึกษา	กิจกรรมกีฬา กิจกรรมมหกรรมกีฬา ทดสอบสมรรถนะ ร่างกาย จัดซื้อ สื่ออุปกรณ์การ เรียนการสอน	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน วิชาพลศึกษาและสุขศึกษา รายภาค เฉลี่ย 2.6 ขึ้นไป และมีพัฒนาคุณลักษณะ ให้มี ศักยภาพเป็นพลโลก	มฐ.1 มฐ.3	80	81	82	83	84	กลุ่มสาระฯพล ศึกษา และสุข ศึกษา



กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน โรงเรียน (3 มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ร้อยละ) / ระดับคุณภาพ					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
6. โครงการพัฒนาการ ดำเนินงานและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระฯ ศิลปะศึกษาฯ	1. กิจกรรมนิทรรศการศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ 2. กิจกรรมส่งเสริมทัศนศิลป์สู่ อาชีพ 3. ค่ายทักษะศิลปะ ดนตรี และ นาฏศิลป์ 4. จัดซื้อ สื่อ วัสดุอุปกรณ์การ เรียนการสอน	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาศิลปะศึกษา รายภาคเฉลี่ย 2.6ขึ้นไป และ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะด้าน ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ มี ความภูมิใจในการสร้างสรรค์ ผลงานตนเอง แสดงออกได้ ถูกต้องเหมาะสม	มฐ.1 มฐ.3	80	81	82	83	84	กลุ่มสาระฯ ศิลปะศึกษา
7. โครงการพัฒนาการ ดำเนินงานและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่ม สาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรม EIS Camp กิจกรรม santie rally day กิจกรรม magic camp /magic Christmas กิจกรรม inter camp /inter school 5. กิจกรรม go to china (สห วิทยาเขตสตาร์บุชย์)	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาภาษา ต่างประเทศ รายภาคเฉลี่ย 2.6 ขึ้นไป และมีพัฒนา คุณลักษณะให้มีศักยภาพเป็น พลโลก	มฐ.1 มฐ.3	80	81	82	83	84	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน โรงเรียน (3 มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ร้อยละ) / ระดับคุณภาพ					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
8. โครงการพัฒนาการ ดำเนินงานและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่ม สาระฯ การงานอาชีพ	จัดซื้อ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ การ เรียนการสอน กิจกรรมเพาะเลี้ยงเห็ด กิจกรรมเกษตรใน คริวเรือน กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาศิลปะศึกษา รายภาคเฉลี่ย 2.6 ขึ้นไป และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ สามารถนำไปปรับใช้ในภาคได้	มฐ.1 มฐ.3	80	81	82	83	84	กลุ่มสาระฯ ศิลปะศึกษา
9. โครงการขับเคลื่อนการ จัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	จัดการเรียนการสอนตาม แนวทางสะเต็มศึกษา จัดซื้อ - จัดหาสื่อ นวัตกรรม วัสดุอุปกรณ์	ระดับคุณภาพที่โรงเรียนดำเนินการ จัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะ เต็ม ศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ	มฐ.1 มฐ.3	4	4	4	4	4	งานวิชาการ
10. โครงการ “ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้”	จัดกิจกรรม “ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้” จัดซื้อ - จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สำหรับกิจกรรม	ระดับคุณภาพที่โรงเรียนดำเนินการจัด กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อย่างมีประสิทธิภาพและผู้เรียน ระดับชั้น ม.1 - ม.6 ที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการ พัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้าน	มฐ.1 มฐ.3	4	4	4	4	4	งานวิชาการ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน โรงเรียน (3มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ร้อยละ) / ระดับคุณภาพ					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
11. โครงการนักศึกษาวิชา ทหาร (ร.ด.)	ผู้เรียนเข้าฝึกวิชาทหาร ตามหลักสูตรและเข้าร่วม กิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.4 - ม.6 ที่สมัครเรียน ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรวิชานักศึกษา วิชาทหาร (ร.ด.)	มฐ.1 มฐ.3	80	81	82	83	84	งานนักศึกษาวิชา ทหาร
12. โครงการส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มาตรฐานสากล	อบรมครูตามแนวทาง OBECQA จัดนิทรรศการ แสดงผลงาน	ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้ ดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เทียบเคียงมาตรฐานสากล	มฐ.1 มฐ.3	4	4	4	4	4	งานวิชาการ
13. โครงการ OPEN HOUSE	จัดนิทรรศการแสดงผล งานของผู้เรียนและ กิจกรรมต่างๆ ของ สถานศึกษา 1 ครั้ง : ปี การศึกษา	ร้อยละของผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคคล ทั่วไป ที่เข้าร่วมกิจกรรมและชมนิทรรศการ ผลงานนักเรียน	มฐ.1 มฐ.3	80	81	82	83	84	งานวิชาการ
14. โครงการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ	ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนที่มีความสามารถ ให้สูงขึ้นและเข้าร่วมการ แข่งขันในระดับต่างๆ	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน ความรู้ ความสามารถและทักษะทาง วิชาการ	มฐ.1 มฐ.3	30	33	35	37	39	งานวิชาการ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน โรงเรียน (3 มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ร้อยละ) / ระดับคุณภาพ					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
15. โครงการพัฒนา คุณภาพ การจัดการศึกษา เรียนรวม	จัดกิจกรรม “การจัดการ เรียน รวม” ตามหลักสูตร พัฒนาสารสนเทศและสื่อ การ เรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนที่มีแนวโน้มมีความ ต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษา และพัฒนาด้านการอ่าน เขียน คิด คำนวณ และมีทักษะอาชีพตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล	มฐ.1 มฐ.3	80	81	82	83	84	งานนักเรียนเรียน รวม
16. โครงการลูกเสือ - เนตร นารี	จัดกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม ชั้น ม.3 จัดพิธีการทางลูกเสือตาม วาระ ต่างๆ กิจกรรมลูกเสือบำเพ็ญ ประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ผู้นำและ บุคลากรทางลูกเสือ จัดซื้อ – จัดหา ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์ของลูกเสือ	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการพัฒนาศักยภาพตาม หลักสูตร ลูกเสือ - เนตรนารี สามารถ นำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ได้	มฐ.1 มฐ.3	80	81	82	83	84	งานลูกเสือ - เนตร นารี

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน โรงเรียน (3 มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ร้อยละ) / ระดับคุณภาพ					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
17. โครงการพัฒนาการ ดำเนินงานแนะแนว	กิจกรรมแนะแนวสัญจร 1 ครั้ง : ปีการศึกษา จัดกิจกรรมให้คำปรึกษา พัฒนาบุคลากรแนะแนว พัฒนาระบบบริหารงานและ ห้อง แนะแนว กิจกรรมจุดประกายสานฝัน	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการบริการ และมีความพึงพอใจด้านการแนะ แนว ที่มีประสิทธิภาพอย่างทั่วถึง	มฐ.1 มฐ.3	80	81	82	83	84	งานวิชาการ
18. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของ ทุกกลุ่มสาระฯ	กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการ ภายในโรงเรียน	ร้อยละของผู้เรียนมีระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษา ภาค บังคับ (ม.1 - ม.3) ตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษา ชั้น พื้นฐาน (ม.4 - ม.6) ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	มฐ.1 มฐ.3	60 100 100	62 100 100	64 100 100	65 100 100	66 100 100	งานวิชาการ
19. โครงการนิเทศ การศึกษา	นิเทศ กำกับติดตามการสอนของ ครู	ร้อยละของครูได้รับการนิเทศ อย่าง น้อย คนละ 1 ครั้ง : ภาคเรียน	มฐ.3	80	82	84	86	88	งานวิชาการ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน โรงเรียน (3 มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ร้อยละ) / ระดับคุณภาพ					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
20. โครงการพัฒนา แหล่ง เรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ 8 กลุ่ม สาระ การเรียนรู้	พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ห้องปฏิบัติการ จัดซื้อ จัดหา และ ซ่อมแซมสื่อ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยีการเรียนรู้	ระดับคุณภาพของกลุ่มสาระ การ เรียนรู้ มีสื่อ นวัตกรรม ที่มีคุณภาพ อย่างเพียงพอและ ห้องเรียนมี บรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	มฐ.2	4	4	4	4	4	งานวิชาการ
21. โครงการวิจัยเพื่อ พัฒนา การศึกษา	ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมี ผลงานวิจัยด้านการเรียนการสอน อย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง : ปีการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมด้านการ วิจัยของ สำนักงาน คณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ และชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	ร้อยละของครูมีผลงานวิจัยด้าน การ เรียนการสอนเพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพในการจัดการ เรียนการสอน อย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง : ปี การศึกษา	มฐ.3	100	100	100	100	100	งานวิจัยเพื่อ พัฒนา การศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน โรงเรียน (3 มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ร้อยละ) / ระดับคุณภาพ					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
22. โครงการ พัฒนาการ ดำเนินงาน ห้องสมุด	กิจกรรมสร้างเสริม เพิ่มเติม ความรู้ กิจกรรมสร้างเสริม เพิ่มเติม เทคโนโลยี กิจกรรมค่ายสัปดาห์ ห้องสมุด จัดซื้อ จัดหา ทรัพยากร ห้องสมุด สื่อ วัสดุอุปกรณ์ การเรียนรู้ สำหรับ ให้บริการแก่บุคลากรใน การค้นคว้า	ระดับคุณภาพของห้องสมุดมี ทรัพยากร ที่เพียงพอและเอื้อต่อ การแสวงหา ความรู้ ส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน และ การใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์	มฐ.2	3	3	4	4	4	งานห้องสมุด
23. โครงการทัศน ศึกษา แหล่งเรียนรู้	จัดกิจกรรมทัศนศึกษานอก สถานที่ ทุกระดับชั้น 1 ครั้ง : ปี การศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมได้ มีโอกาสทัศนศึกษา นอกสถานศึกษา ก่อให้เกิด จิตสำนึกที่ดีงาม เห็นคุณค่า และ ร่วมกันอนุรักษ์มรดกไทย	มฐ.2	80	82	84	86	88	งานกิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน

เป้าประสงค์ที่ 3 ครูและผู้เรียนรักษาวัฒนธรรม ประเพณีอันดีของไทย

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและสำนึกความเป็นไทย

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน โรงเรียน (3 มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ร้อยละ) / ระดับคุณภาพ					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการโรงเรียน วิถีพุทธ	จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม หลักของคนไทย 12 ประการ จัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ร้อยละของผู้เรียนมีความ ภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย ร้อยละของผู้เรียนมีส่วน ร่วมใน กิจกรรมประเพณี ของท้องถิ่นและ ภูมิใจใน ความเป็นไทย	มฐ.1	98	98	98	98	98	งานกิจการ นักเรียน
2. โครงการ สถานศึกษาสี ขาว	การดำเนินงานห้องเรียนสีขาว การดำเนินงานห้องเรียน ปลอดภัยและ แอลกอฮอล์ อบรมแกนนำห้องเรียนสีขาว คลินิกเสมารักษ์	ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วม ใน การดำเนินกิจกรรมและ ก่อให้เกิด คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และ ค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	มฐ.1	96	97	98	98	98	งานกิจการ นักเรียน



กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน โรงเรียน (3 มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ร้อยละ) / ระดับคุณภาพ					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
3. โครงการสภานักเรียน	พัฒนาระบบการดำเนินงานของ สภานักเรียน จัดกิจกรรมตามวาระและ โอกาส สำคัญต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย จัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ การ ดำเนินงาน กิจกรรม “เด็กดีศรีโป่งน้ำ ร้อน” ค่ายสภานักเรียน	ระดับคุณภาพของระบบงาน สภา นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าร่วม กิจกรรม ต่างๆ ของงานสภานักเรียน ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด	มฐ.1	4 80 96	4 85 97	4 90 98	4 91 98	4 92 98	งานกิจการ นักเรียน
4. โครงการระบบ ดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ ปกครองชั้นเรียน พัฒนาระบบการดำเนิน งานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	ร้อยละของนักเรียนได้รับการ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ ตาม ระบบอย่างทั่วถึง และมี ประสิทธิภาพ	มฐ.1	80	85	90	91	92	งานกิจการ นักเรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน โรงเรียน (3 มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ร้อยละ) / ระดับคุณภาพ					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
5. โครงการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด	1. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด 2. กิจกรรมตรวจปัสสาวะ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง 3. อบรมผู้เรียน เพื่อให้เกิดองค์ ความรู้ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด 4. กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด	ร้อยละของผู้เรียนที่ สามารถป้องกันตนเอง และหลีกเลี่ยงห่างไกล จากสิ่งเสพติดให้โทษ	มฐ.1	80	85	90	91	92	งานกิจการ นักเรียน
6. โครงการเสริมสร้างวินัย และแก้ไขพฤติกรรม นักเรียน	1. กิจกรรมสร้างเสริมวินัย จรรยา 2. กิจกรรมตรวจจุดเสี่ยงภายใน และภายนอกสถานศึกษา 3. กิจกรรมอบรมปรับพฤติกรรม นักเรียน 4. กิจกรรมจิตอาสา	ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	มฐ.1	80	85	90	91	92	งานกิจการ นักเรียน

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน โรงเรียน (3 มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ร้อยละ) / ระดับคุณภาพ					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
7. โครงการ กิจกรรม นักเรียน	กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมปฐมนิเทศและปัจฉิม นิเทศ กิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึง ประสงค์และค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษากำหนด	มฐ.1	80	85	90	91	92	งานกิจการ นักเรียน
8. โครงการสร้าง สุข ด้วยสติใน โรงเรียน	กิจกรรมระฆังสติ กิจกรรมอบรมให้ความรู้หน้า เสาธง และ ชั่วโมงจิตศึกษา กิจกรรมอบรมให้ความรู้ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ของ สสส.	ร้อยละของ ผู้เรียน ครูและ บุคลากร ทางการศึกษามีการ พัฒนาทางด้าน อารมณ์ สติปัญญาและมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	มฐ.1	80	85	90	91	92	งานกิจการ นักเรียน
9. โครงการสำนึก ความ เป็นไทย	กิจกรรมแต่งกายอย่างไทย กิจกรรมการกราบ การไหว้ กิจกรรมมารยาทงาม	ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกรัก ใน ความเป็นไทย และมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด	มฐ.1	80	85	90	91	92	งานกิจการ นักเรียน

เป้าประสงค์ที่ 4 ครูและนักเรียนช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและมีความรับผิดชอบต่อพลโลก  
กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมให้มีจิตสำนึกรักษ์โลก รักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน โรงเรียน (3 มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ร้อยละ) / ระดับคุณภาพ					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคาร สถานที่ และภูมิทัศน์ในสถานศึกษา	พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และภูมิทัศน์ในสถานศึกษา	ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีอาคาร สถานที่แหล่งเรียนรู้ และภูมิทัศน์ของโรงเรียนอยู่ในสภาพสวยงาม สมบูรณ์พร้อมให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	มฐ.2	4	4	4	4	4	งานอาคาร สถานที่
2. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	กิจกรรมอบรมเกี่ยวกับอัคคีภัย กิจกรรมสำรวจและปรับปรุงจุดเสี่ยง กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความมั่นคง สะอาด ปลอดภัย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	มฐ.2	80	85	90	91	92	งานบริหาร ทั่วไป
3. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (Zero Waste)	กิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมดูแลเขตพื้นที่ ประชาสัมพันธ์ความรู้ให้ผู้เรียนทราบและนำไปปฏิบัติ	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มี จิตสำนึก และตระหนักในเรื่อง ความ สะอาดและการรักษา สิ่งแวดล้อมภายใน สถานศึกษา	มฐ.2	80	85	90	91	92	งานบริหาร ทั่วไป

เป้าประสงค์ที่ 5 ครูและผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน โรงเรียน (3 มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ร้อยละ) / ระดับคุณภาพ					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการสวน พฤกษศาสตร์	1. ดำเนินงานตามกิจกรรม 5 องค์ประกอบ 2. ดำเนินงานตามกิจกรรม 3 สาระการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียน ครู และ บุคลากร ทางการศึกษา มี จิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์และ เห็นคุณค่าของพืชพรรณ	มฐ.1	100	100	100	100	100	งานวิชาการ
2. โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง	1. ศูนย์การเรียนรู้ 4 ฐาน	ร้อยละของผู้เรียนที่นำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไป ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	มฐ.1	90	92	95	96	97	งานวิชาการ
3. โครงการพัฒนา ทักษะ อาชีพ	อบรมนักเรียนและฝึกทักษะ อาชีพ ต่างๆ ให้กับผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ ได้รับการพัฒนาด้าน ทักษะอาชีพ	มฐ.1	80	85	90	91	92	งานวิชาการ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน โรงเรียน (3 มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ร้อยละ) / ระดับคุณภาพ					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
4. โครงการโรงเรียน สุจริต	1. กิจกรรมปลูกฝังค่านิยม ความ ซื่อสัตย์ให้แก่ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา 2. พัฒนา นักเรียนแกนนำ 3. อบรมนักเรียนให้มี คุณลักษณะ 5 ประการ	ร้อยละของผู้เรียน ครู และ บุคลากร ทางการศึกษา มี ค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต	มฐ.1	80	85	90	91	92	งาน งบประมาณ
5. โครงการสหกรณ์ ร้านค้า โรงเรียน	จัดกิจการสหกรณ์ร้านค้าใน สถานศึกษาตามระเบียบ ข้อกำหนด	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ตามจุดมุ่งหมาย และ เจตนารมณ์ของกิจการ สหกรณ์	มฐ.1	80	85	90	91	92	งานบริหาร ทั่วไป



กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน โรงเรียน (3 มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ร้อยละ) / ระดับคุณภาพ					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
3. โครงการส่งเสริม ความ เข้มแข็งของ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	จัดการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ภาคเรียน ละ 2 ครั้ง รายงานผลการประชุมต่อ หน่วยงานต้น สังกัด	ระดับคุณภาพของ คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้น พื้นฐาน มีความรู้ใน บทบาท หน้าที่ และมีส่วน ร่วมขับเคลื่อน การบริหาร การศึกษาของสถานศึกษา	มฐ.2	4	4	4	4	4	งานบุคลากร
4. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพงาน งบประมาณและ สินทรัพย์	กิจกรรมงานการเงินและบัญชี กิจกรรมงานพัสดุ กิจกรรมงานนโยบายและแผน กิจกรรมซ่อมแซมรถยนต์ ราชการ/น้ำมัน รถยนต์ - เครื่องตัด หญ้า กิจกรรมซ่อมแซมครุภัณฑ์ ส่วนกลาง กิจกรรมเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	ระดับคุณภาพของระบบ การ บริหารงาน งบประมาณและ สินทรัพย์ งานนโยบายและ แผนงาน	มฐ.2	3	3	4	4	4	งานงบประมาณ



กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน โรงเรียน (3 มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ร้อยละ) / ระดับคุณภาพ					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
5. โครงการพัฒนา งาน บริหารทั่วไป	กิจกรรมการป้องกันการ แพร่ระบาดของ เชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - 19) กิจกรรมโภชนาการและโรง อาหาร จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือทำความ สะอาด กิจกรรมซ่อมบำรุงสถานที่	ระดับคุณภาพของระบบการ บริหารงานทั่วไป มีความพร้อม ในการ ให้บริการองค์กรภายใน และภายนอก	มฐ.2	4	4	4	4	4	งานบริหาร ทั่วไป
6. โครงการพัฒนา งาน ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	จัดทำเว็บไซต์สถานศึกษา จัดทำแผนพับ เอกสาร วารสารและ ป้ายประชาสัมพันธ์ ข่าวสารต่างๆ ของ สถานศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศ ข้อมูล เครือข่ายของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพของงาน ประชาสัมพันธ์ กิจกรรม ข้อมูล ข่าวสารและความรู้ ผ่านช่องทางการสื่อสารต่างๆ ระดับคุณภาพของการมีส่วนร่วม ร่วมใน การพัฒนาการศึกษา ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	มฐ.2	4	4	4	4	4	งานบริหาร ทั่วไป

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน โรงเรียน (3มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ร้อยละ) / ระดับคุณภาพ					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
7. โครงการ โรงเรียน ส่งเสริม สุขภาพ	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน กิจกรรมอบรมทักษะชีวิตเพศศึกษา กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพบุคลากรใน สถานศึกษา กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรม TO be Number 1 จัดทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้แก่ นักเรียน ทุกคน ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของ อาหาร ปรับปรุงและพัฒนาภายในและ บริเวณโดยรอบโรงอาหาร	ร้อยละของผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา มี สุขภาพ สุขนิสัยที่ดี รู้จัก วางตนให้ ห่างไกลจาก อบายมุขและมี สมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	มฐ.1	80	85	90	91	92	งานบริหาร ทั่วไป
8. โครงการงาน อนามัยโรงเรียน	กิจกรรมตรวจสุขภาพผู้เรียน ประจำปี กิจกรรมรณรงค์กำจัดลูกน้ำยุงลาย	ร้อยละของผู้เรียนมี สุขภาพ อนามัยที่สมบูรณ์ ถูกสุขลักษณะ	มฐ.1	80	85	90	91	92	งานบริหาร ทั่วไป

## ส่วนที่ 7

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) (ระยะ 5 ปี) ฉบับนี้ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัดจันทบุรี ตราด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม จังหวัดจันทบุรี จึงได้กำหนดจุดเน้นและตัวชี้วัดที่สะท้อนความสำเร็จ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินการตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ดังนี้

#### จุดเน้นในการพัฒนาการศึกษาสู่เป้าหมายความสำเร็จ

- 1) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา
- 2) โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรการศึกษาตามมาตรฐานสากล
- 3) ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 4) โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) โรงเรียนจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) โรงเรียนจัดการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกแบบมีส่วนร่วม

#### ภาพแห่งความสำเร็จ

**ผู้เรียน :** มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็นคนดี มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ การเรียนรู้ มีทักษะการสร้างงาน สร้างอาชีพและสืบสานวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย มีการดำรงชีวิตใน สังคมอย่างเป็นสุข ด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

**ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน :** ยอมรับและพึงพอใจในผลผลิตเพราะเป็นผู้ได้รับผลประโยชน์ จากการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

**ครู :** มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ครูมีความ สนใจกระตือรือร้น ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลัง สามารถและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

**ผู้บริหารโรงเรียน :** ดีเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกคน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพและมีสมรรถนะการบริหารจัดการตาม เกณฑ์มาตรฐานของผู้บริหารมืออาชีพ

## แนวทางการดำเนินงานการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปอ้นน้ำร้อนวิทยาคมพ.ศ.2566 – 2570 (ระยะ 5 ปี) เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ ที่กำหนดไว้ ได้มีการกำหนดปัจจัยความสำเร็จและนำกระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) ของ Dr.Edward W .Deming ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

### 1. P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

1. ศึกษาความเข้าใจและสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการ จัดทำร่างและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ

2. จัดให้มีกลไกในการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆ กำหนดบุคคลหรือคณะ บุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์ ให้มีการสร้างหรือทบทวนความรู้ สร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อม ทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ ชัดเจน

3. จัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง กิจกรรม/โครงการ /กิจกรรมหลัก/ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องสภาพจริงของโรงเรียน และมีความเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องเสมอ

4. ผู้บริหารปรับปรุงพฤติกรรมในการบริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พัฒนาสมรรถนะให้พร้อมเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติ แก่คณะครู พัฒนาศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ พยายามหรือมีการชักจูงคณะครูและ กำกับให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน ประสานการสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือ หรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน มีเวทีหรือจัดให้มีการ ประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหาและ แนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน

### 2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

1. ปฏิบัติตามกรอบของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกรอบกลยุทธ์ โดยเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

2. ปฏิบัติงานเพื่อให้กิจกรรมที่สนองต่อวัตถุประสงค์นำความสำเร็จให้กับโรงเรียนตาม กรอบกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

1) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการ ผู้บริหาร ติดตาม ตรวจสอบให้ กำลังใจและข้อเสนอแนะระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเร่งเสริมให้การปฏิบัติงานบรรลุผล โดย ติดตามผลเป็น

ระยะๆ และนำมาปรับปรุง ปฏิบัติ กำกับ ติดตาม จนกว่าจะสิ้นสุดกิจกรรม

2) หัวหน้ากลุ่มสาระ นิเทศ แนะนำ ให้คำปรึกษา ติดตามผลเป็นระยะ

3) การปฏิบัติงานในแต่ละวันให้มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานลงในแบบบันทึกประจำวัน

### 3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

1.แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ต้องมีการนำกรอบกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรม จึงกำหนดให้งาน แผนงานและงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นผู้ดำเนินการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลในแต่ละ ปีงบประมาณ โดยดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา

2. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษาเป็นไปในทิศทางที่กรอบกลยุทธ์ได้กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการดังนี้

ก) การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตาม ความก้าวหน้าของตัวชี้วัด ในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับ เป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสม ต่อไป

ข) การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid review) เป็นการประเมินในช่วงกลางปี โดยประมาณเดือน เมษายนของทุกปี ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรค รวมทั้ง ทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายหรือการปรับเปลี่ยนแผนกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสม

ค) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวล แผนปฏิบัติการ ประจำปี และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ตลอดช่วงเวลา 1 ปี ที่ผ่านมาในแต่ละปีงบประมาณ

### 4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามไปปรับปรุงต่อไป

1. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีของตนเองเพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูล สารสนเทศ เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานและนำไปเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุง พัฒนาแก้ไขในภาค เรียนต่อไป

2. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีละ 1 ครั้ง

การดำเนินงานให้เกิดความสำเร็จ บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ของแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษาโรงเรียนสอยดาววิทยา พ.ศ.2566 - 2570 (ระยะ 5ปี) ฉบับปรับปรุงจำเป็นอย่างยิ่งที่ จะต้องมีการ ติดตามประเมินผลตามตัวชี้วัดที่สะท้อนความก้าวหน้าและความสำเร็จในภาพรวม ของผลผลิตและผลลัพธ์ใน การดำเนินการ ทั้งนี้ โรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญกับการติดตาม ความก้าวหน้าและผลกระทบของการ ดำเนินงานในภาพรวมของแผนฯ อย่างต่อเนื่อง โดยเจ้าภาพ หลักผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตามควรจะมีการ ประสานงานคณะกรรมการในระดับต่างๆ และสร้าง กลไกการเชื่อมโยงเครือข่ายและจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ สะดวกต่อการสืบค้นและอ้างอิงในการสะท้อน ผลการดำเนินงาน จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมายตามตัวชี้วัดที่ระบุไว้ในราย ยุทธศาสตร์ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้

จะเห็นได้ว่า เมื่อมีดำเนินการติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดในข้างต้นจะสามารถบ่งชี้ระดับ การ พัฒนาการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน โดยเป็นการนำเอาข้อมูลและค่าทางสถิติต่างๆมา

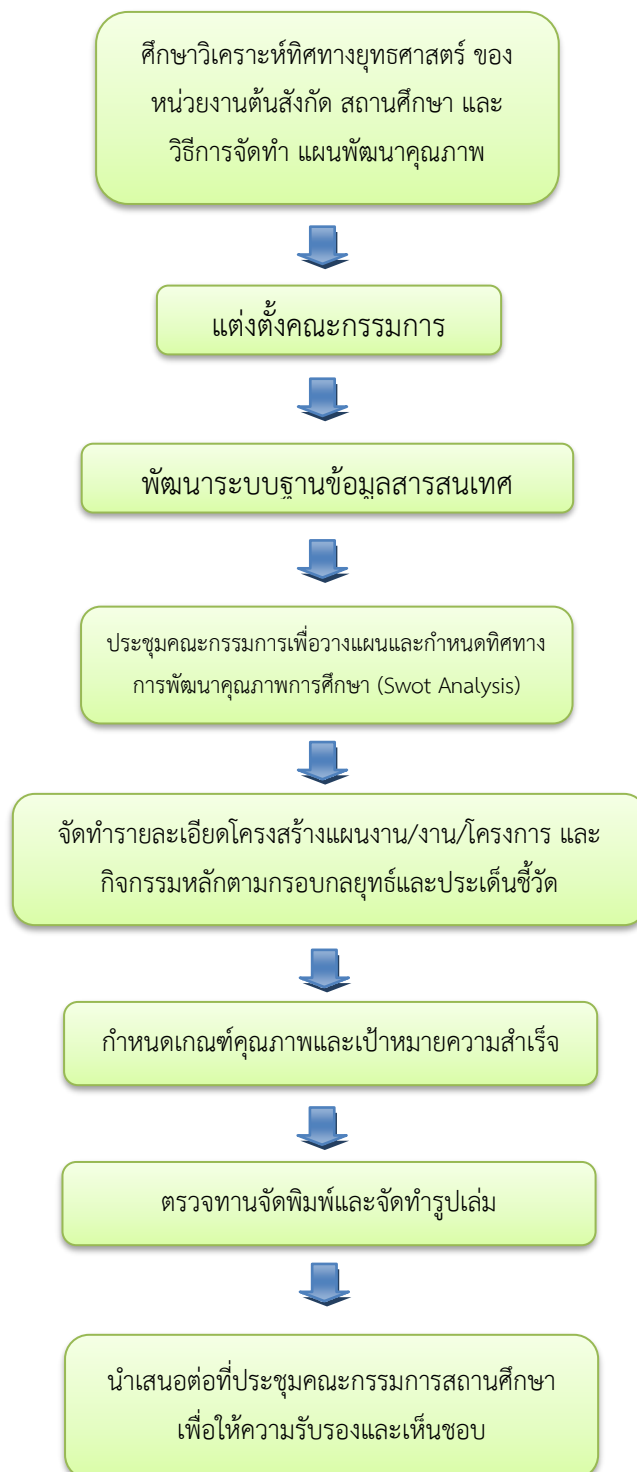
วิเคราะห์ตั้งแต่ระดับปัจจัยนำเข้า ระดับกระบวนการ ระดับผลผลิตและระดับผลลัพธ์ รวมทั้งยัง ครอบคลุมไปถึงระดับผลกระทบต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพและความเชื่อมโยงว่าผลผลิตจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ สามารถสร้างผลลัพธ์ ที่สอดคล้องกับทิศทางและความต้องการตามนโยบายในระดับต่างๆของประเทศหรือไม่

หลังจากที่เจ้าภาพผู้รับผิดชอบได้ข้อมูลสถิติที่สะท้อนผลการดำเนินงานจริงในแต่ละตัวชี้วัด และนำมาพิจารณาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนในแต่ละช่วงระยะเวลาแล้ว ควรมีการสร้างกลไกการรวบรวมและจัดทำรายงาน สรุปผลการประเมินฯ และข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารเป็นระยะ เพื่อการพิจารณาทบทวน ปรับปรุง ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์/แนวทางการดำเนินงานให้มีความเหมาะสม ที่สำคัญคือผลการประเมินยังเป็น ข้อมูลในการใช้วิเคราะห์ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบทที่อาจจะเกิดการ เปลี่ยนแปลงในอนาคต เช่น นโยบายของรัฐบาลนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ต่อไป

แนวทางการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2570 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2567) (ระยะ 5ปี)

ที่	ระยะเวลา	ขั้นตอนกิจกรรม/	ผู้รับผิดชอบ
1	พฤศจิกายน พ.ศ.2565	ศึกษาวิเคราะห์ทิศทางยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาและวิธีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	งานนโยบายและแผน
2	พฤศจิกายน พ.ศ.2565	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	งานนโยบายและแผน
3	พฤศจิกายน พ.ศ.2565	พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการ	งานนโยบายและแผน
4	ธันวาคม พ.ศ.2565	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและกำหนด ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้ - วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (Swot Analysis) - กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ - จัดทำรายละเอียดโครงสร้างแผนงาน /งาน/โครงการและกิจกรรมหลักตามกรอบกลยุทธ์และประเด็นชี้วัดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (3 มาตรฐาน) - กำหนดเกณฑ์คุณภาพและเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละปีการศึกษา ตามกรอบระยะเวลา 3ปี ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา	คณะกรรมการดำเนินงาน
5	มีนาคม พ.ศ.2566	ตรวจทานจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม	งานนโยบายและแผน
6	มีนาคม พ.ศ.2566	นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความรับรองและเห็นชอบ	งานนโยบายและแผน

ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2570  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) (ระยะ 5 ปี)





ภาคผนวก

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม (Swot Analysis)

ตารางที่ 1 ค่าน้ำหนักคะแนนปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคมวัฒนธรรม (Social : S)

ประเด็น ตัวชี้วัด	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค
S1	0.25	2.76	-2.45	0.69	-0.61
S2	0.30	3.19	-2.60	0.96	-0.78
S3	0.05	3.85	-2.00	0.19	-0.10
S4	0.15	3.45	-2.52	0.52	-0.38
S5	0.25	3.22	-4.61	0.81	-1.15
รวม	1			3.17	-3.02

ตารางที่ 2 ค่าน้ำหนักคะแนนปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเทคโนโลยี (Technology : T)

ประเด็น ตัวชี้วัด	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค
T1	0.25	4.10	0	1.03	0
T2	0.50	4.46	-1.00	2.23	-0.50
T3	0.25	4.03	0	1.08	0
รวม	1			4.34	-0.50

ตารางที่ 3 ค่าน้ำหนักคะแนนปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเศรษฐกิจ (Economics : E)

ประเด็น ตัวชี้วัด	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค
E1	0.60	3.46	-3.19	2.08	-1.91
E2	0.20	3.67	-3.14	0.73	-0.63
E3	0.20	3.49	-3.75	0.70	-0.75
รวม	1			3.51	-3.29

ตารางที่ 4 ค่าน้ำหนักคะแนนปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการเมืองและกฎหมาย

(Politics : P)

ประเด็น ตัวชี้วัด	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค
P1	0.30	3.22	-3.42	0.97	-1.03
P2	0.15	3.44	-2.13	0.52	-0.32
P3	0.40	2.88	-3.29	1.15	-1.32
P4	0.15	1.88	-1.94	0.28	0.29
รวม	1			2.92	-2.96

ตารางที่ 5 ค่าน้ำหนักคะแนนปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน ด้านโครงสร้างและนโยบาย

(Structure : S1)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1.1	0.70	3.20	-3.22	2.24	-2.25
S1.2	0.30	3.62	0	1.09	0
รวม	1			3.33	-2.25

ตารางที่ 6 ค่าน้ำหนักคะแนนปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริการและคุณภาพของ ผู้เรียน

(Services/Product : S2)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
S2.1	0.4	3.34	- 2.60	1.34	- 1.04
S2.2	0.2	3.10	- 2.33	0.62	- 0.47
S2.3	0.4	2.73	- 2.13	1.09	- 0.85
รวม	1			3.05	- 2.36

ตารางที่ 7 ค่าน้ำหนักคะแนนปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน ด้านบุคลากร (Man : M1)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M1.1	0.20	3.74	-2.50	0.75	-0.50
M1.2	0.80	3.70	-2.33	2.96	-1.86
รวม	1			3.71	-2.36

ตารางที่ 8 ค่าน้ำหนักคะแนนปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน ด้านการเงิน (Money : M2)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M2.1	0.60	2.84	-2.00	1.70	-1.20
M2.2	0.40	2.60	-1.50	1.04	-0.60
รวม	1			2.74	-1.80

ตารางที่ 9 ค่าน้ำหนักคะแนนปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M3.1	1	2.36	-2.96	2.36	-2.96
รวม	1			2.36	-2.96

ตารางที่ 10 ค่าน้ำหนักคะแนนปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M4.1	0.70	3.27	-2.14	2.29	-1.50
M4.2	0.30	3.34	-3.25	1.00	-0.98
รวม	1			3.29	-2.48

ตารางที่ 11 ค่าน้ำหนักคะแนนปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

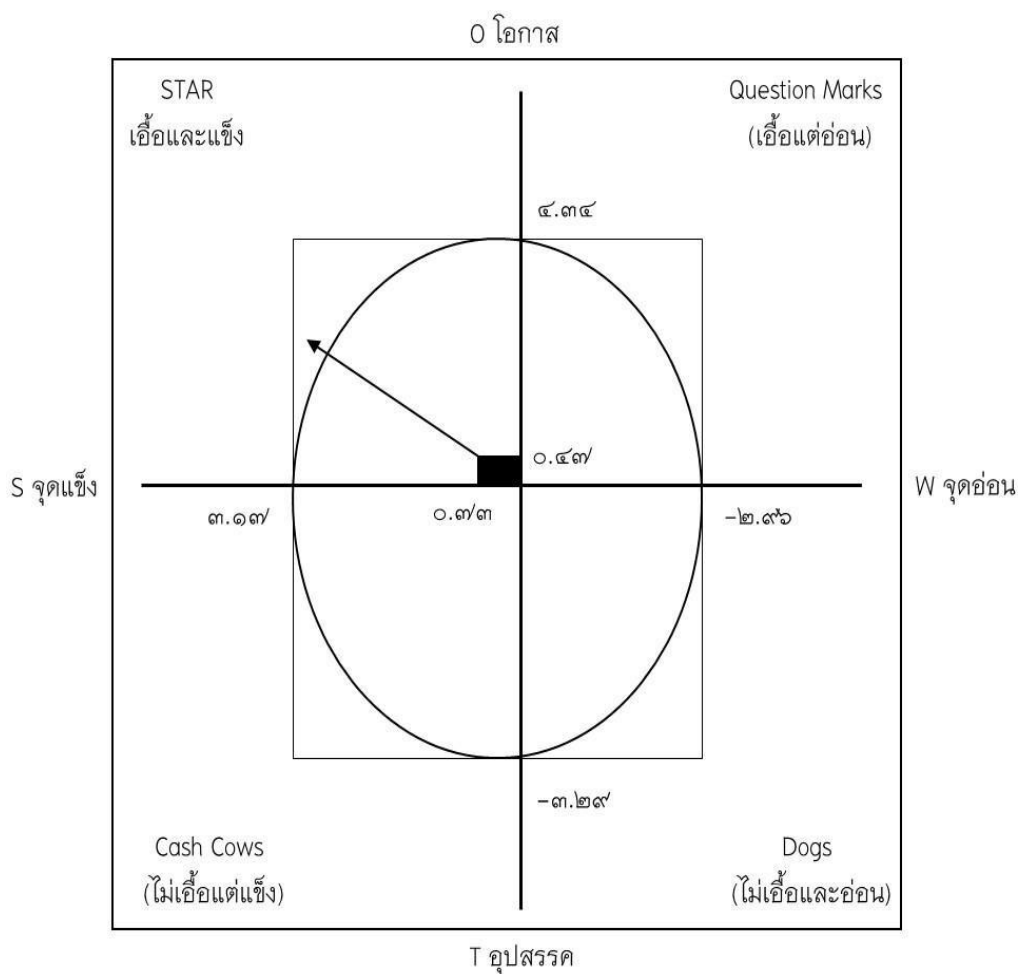
ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		
		โอกาส	อุปสรรค	จุดแข็ง	จุดอ่อน	สรุปผลการวิเคราะห์
S	0.40	3.17	-3.20	1.27	-1.21	+0.06
T	0.10	4.34	-0.50	0.43	-0.05	+0.38
E	0.20	3.51	-3.29	0.70	-0.66	+0.04
P	0.30	2.92	-2.96	0.88	-0.89	-0.01
รวม	1			3.28	-2.81	0.47
สรุปปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				0.24		

ตารางที่ 12 คำนวณน้ำหนักคะแนนปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็น ตัวชี้วัด	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		
		โอกาส	อุปสรรค	จุดแข็ง	จุดอ่อน	สรุปผลการวิเคราะห์
S1	010.	3.33	-2.25	0.33	-0.23	+0.10
S2	0.50	3.05	-2.36	1.53	-1.18	+0.35
M1	0.10	3.71	-2.36	0.34	-0.24	+0.10
M2	0.05	2.74	-1.80	0.14	-0.09	+0.05
M3	0.05	2.36	-2.96	0.12	-0.15	-0.03
M4	0.20	3.29	-2.48	0.66	-0.50	+0.16
รวม	1			3.12	-2.39	0.73
สรุปปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				0.37		

## SWOT GRAPH

กราฟแสดงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม





ประกาศโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมี นโยบาย ให้ปฏิรูประบบการประเมินและ การประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของ ทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และ มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการ ประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาทั้ง ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาใน การพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคมจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการ มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้ เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การ ประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคมจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕



(นายทองขาน บุญลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม



(นายธงชัย แพรงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565**

มาตรฐาน
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





ประกาศโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และ ประกาศ  
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคมมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน  
ตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความ  
เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ.  
๒๕๖๕ รายละเอียดการ กำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายทองชาน บุญลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม

**มาตรฐานและค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา**  
**ปีการศึกษา 2565**

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
1. ผู้เรียนร้อยละ 92.5 มีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย ระดับ3 ขึ้นไป	ดีเลิศ
2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป	ดี
3. ผู้เรียนร้อยละ 76 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับ 3 ขึ้นไป	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
ผู้เรียนร้อยละ 90.5 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหายังมีเหตุผล ระดับ 3 ขึ้นไป	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือผลผลิต อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
ผู้เรียนร้อยละ 91มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับ 3 ขึ้นไป	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
1. ผู้เรียนร้อยละ 77 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	ดีเลิศ
2. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) จำนวน 4 รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีพัฒนาการสูงขึ้น ร้อยละ 2	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนร้อยละ 99.99 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนร้อยละ 96 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนร้อยละ 98 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนร้อยละ 98 มีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	
4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
1. ผู้เรียนร้อยละ 82 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ดีเลิศ
2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีจิตอาสา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
1) สถานศึกษามีการจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
2) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนและ การเปลี่ยนแปลงของโลก	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
1) ครูร้อยละ 95 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
1) สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่	ดีเลิศ
2) สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการที่สอดคล้องกับการ	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
เรียนรู้อย่างหลากหลาย	
3) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ใช้และดูแลรักษาทรัพยากรอย่างเต็มประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
1) ครูร้อยละ 85 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนได้ลงมือแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ
2) ครูร้อยละ 85 ออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
ครูร้อยละ 90 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
1) ครูร้อยละ 95 จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้อย่างมีความสุข	ดีเลิศ
2) ครูร้อยละ 95 มีการจัดการชั้นเรียนตามระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
1) ครูร้อยละ 92 มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ดีเลิศ
2) ครูร้อยละ 82 มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3) ครูร้อยละ 82 มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ครูร้อยละ 90 มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

การแปลผล	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 80 - 100
4	ดีเลิศ	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 70 - 79.99
3	ดี	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 60 - 69.99
2	ปานกลาง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 50 - 59.99
1	กำลังพัฒนา	คุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่า ร้อยละ 50



คำสั่งโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม ที่ ๑๕๓/๒๕๖๕  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม  
พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ระยะ ๕ ปี)

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคมดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคมจึงได้ดำเนินการปรับปรุงกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับประกาศโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและค่า เป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓ มาตรฐาน) เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดี อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ ๓๔วรรค แรกแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖กฎกระทรวงแบ่ง ส่วนราชการและมาตราที่ ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พ.ศ.๒๕๔๙จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม (ระยะ ๕ ปี) ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

๑) นายทองขาน บุญลา	ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวโสภา พุมมา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม	กรรมการ
๓) นายธงชัย แพรงงาม	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔) นายสุรินทร์ แสงสาย	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕) นายสมชาย เจริญสุข	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖) นายบุญชู กวางทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิฯ	กรรมการ
๗) นายสินชัย จันทร์ส	ผู้ทรงคุณวุฒิฯ	กรรมการ
๘) นางสาวปาริฉัตร ทวีวงศ์	ผู้แทนครู	กรรมการเลขานุการ

**หน้าที่**

ให้การส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา กำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานด้านต่างๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม

พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ระยะ ๕ ปี) ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑. คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. นางสาวพิมพ์รัตน์ สมครอง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรรณมนต์ วงศ์เสาร์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวชลธิชา นารี	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวนวิรัตน์ ปัดป้อง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาววิภากร ประทุม	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวจิตฤดี บุญมี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น และ แก้ปัญหา

๑. นางสาวสุพรรณษา วงศ์วาสัน	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัชติกร งามัญกิจ	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวสุวรรณา ลาภแก้ว	ครู	กรรมการ
๔. นางสาววลัยลักษณ์ นรินทร์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวปิวนานันท์ สุทธิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางสาวสุพรรณษา วงศ์วาสัน	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัชริน เชิงคีรี	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวรวีวรรณ รัตนาคะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นายปฏิพันธ์ วิรุณจิตร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางจีระภา ชมชู	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นางจีระภา ชมชู	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปวันรัตน์ มกรทัต	ครู	กรรมการ
๓. นายชัยวัฒน์ ชิมหลี	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวรวีวรรณ รัตนาคะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นายปฏิพันธ์ วิรุณจิตร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางพิสมัย สิทธิมากานท์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชลธิชา นารี	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวสุพรรณษา วงศ์วาสน์	ครู	กรรมการ
๔. นายภาณุมาศ บุญชุ่ม	ครู	กรรมการ
๕. นายกิตติภัสส์ พุ่มผกา	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวบรรณพร มังกร	ครู	กรรมการ
๗. นางสาววีณากร ประทุม	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวพิมพ์รัตน์ สมครอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางสาวอุษา ยิ่งคำ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสุภาวดี กัลจาก	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวปวันรัตน์ มกรทัต	ครู	กรรมการ
๔. นายชัยวัฒน์ ชิมหลี	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวกมลชนก บันลือศรีสกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นายวิทธินันท์ วิทยม	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัชริน เชิงศิริ	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวนวรรตน์ ปัดป้อง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวลลดา สมจิตต์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวปาริฉัตร ทวีวงศ์	ครู	กรรมการ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นางสาวณัฐพร วัตฤ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายภาณุมาศ บุญชุ่ม	ครู	กรรมการ
๓. นายธนธรณ์ วิรุญญะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวสุচারัตน์ บังอาจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นายวิวัฒน์ ศรีดาพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นายภาณุมาศ บุญชุ่ม	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐพร วัตฤ	ครู	กรรมการ
๓. นายกิตติภัสส์ พุ่มผกา	ครู	กรรมการ
๔. นายวิวัฒน์ ศรีดาพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ



๕. นายธนธรณ์ วิรุญญะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		
๑. นางสาวสุวรรณา ลากแก้ว	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายวันชัย ประสุพรรณ	ครู	กรรมการ
๓. นายวิทธินันท์ วิทยม	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสุพรรณษา วงศ์วาสน์	ครู	กรรมการ
๕. นายกิตติภัสส์ พุ่มผกา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๒.๑ สถานศึกษากำหนดมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน

๑. นางสาววรรณมณี วงศ์เสาร์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกมลชนก บันลือศรีสกุล	ครู	กรรมการ
๓. นายรัชชาพงษ์ นุตเจริญ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาววีวรรณ รัตนาคะ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวพรณี หรีจันดา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

### ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นางสาวรัชติกร ราษฎร์กิจ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววลัยลักษณ์ นรินทร	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวลลดา สมจิตต์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวปิวนานันท์ สุทธิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นายรัชชาพงษ์ นุตเจริญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

### ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางพิสมัย สิทธิมากานท์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายภาณุมาศ บุญชุ่ม	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวสุพรรณษา วงศ์วาวน์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวพิมพ์รัตน์ สมครอง	ครู	กรรมการ
๕. นายกิตติภัสส์ พุ่มผกา	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวบรรณพร มังกร	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวชลธิชา นารี	ครู	กรรมการ
๘. นางสาววีณากร ประทุม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

#### ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางสาวรัชติกร รามัญกิจ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายวันชัย ประสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวสุวรรณา ลาภแก้ว	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวปิวนานันท์ สุทธิ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาววลัยลักษณ์ นรินทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

#### ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวอุษา ยังกำ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายกิตติภัสส์ พุ่มผกา	ครู	กรรมการ
๓. นายวิวัฒน์ ศรีดาพันธ์	ครู	กรรมการ
๔. นายธนธรณ์ วิรุญญะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวปวีณ์รัตน์ มกรทัต	ครู	กรรมการและ เลขานุการ

#### ๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นางสุภาวดี กัลจาก	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรรณมนต์ วงศ์เสาร์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวพรรณิ หรีจินดา	ครู	กรรมการ
๔. นายปฏิพันธ์ วิรุญจิตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นายรัชชาพงษ์ นุตเจริญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

๑. นางพิสมัย สิทธิมากานท์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุวรรณา ลาภแก้ว	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวพิมพ์รัตน์ สมครอง	ครู	กรรมการ
๔. นายชัยวัฒน์ ชิมหลี	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวบรรณพร มังกร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

##### ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นายปฏิพันธ์ วิรุญจิตร	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นางจีระภา ชมชู	ครู	กรรมการ
๓. นายชัยวัฒน์ ชิมหลี	ครู	กรรมการ
๔. นายธนธรณ์ วิรุญญะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวรวีวรรณ รัตนาคะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

### ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางสาวปาริฉัตร ทวีวงศ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายวริทธิ์นันท์ วิทยม	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวสุพรรณษา วงศ์วาสัน	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวกมลชนก บันลือศรีสกุล	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวพัชริน เชิงศิริ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

### ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางพิสมัย สิทธิมากานท์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิตฤดี บุญมี	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวบรรณพร มังกร	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสุธารัตน์ บังอาจ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

### ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวรัชติกร รามัญกิจ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางเกษราภรณ์ สุดเส้นผม	ครู	กรรมการ
๑.นางสาวสุวรรณา .๓ . ลากแก้ว	ครู	กรรมการ
๔. นางสาววลัยลักษณ์ นรินทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์ทิศทางและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา เช่น ยุทธศาสตร์ ระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการของ กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา

๒. วิเคราะห์ วิธีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่ การศึกษา และความต้องการของสถานศึกษา

๓. สร้างความเข้าใจและความตระหนักให้แก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดทำร่างและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างทั่วถึงและ ครอบคลุมทุกกลุ่ม คณะ

๔. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านปริมาณ คุณภาพ เวลา ตลอดจนต้นทุน ซึ่งต้องคำนวน ต้นทุนผลผลิตขององค์กรและผลผลิตงานโครงการ/ในแต่ละมาตรฐานตามกลยุทธ์

๕. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนา

คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องสภาพจริงของโรงเรียน มีความเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนา การศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

๖. วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกำหนดทิศทางการพัฒนา ดังนี้

๖.๑ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา (Swot Analysis) และประเมินสถานภาพร่วมกัน

๖.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และเป้าประสงค์ (Corporate Objective) ของนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกับครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชน

๖.๓ กำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา กำหนดผลผลิต (Out puts) ผลลัพธ์ (Out comes) และตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicators : KPIsโดยจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ

๖.๔ จัดทำรายละเอียดโครงสร้าง แผนงาน งาน/โครงการและกิจกรรมตามกรอบกลยุทธ์ และประเด็นตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๓ มาตรฐาน)

๖.๕ กำหนดเกณฑ์คุณภาพและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของแต่ละปีการศึกษา ตามกรอบระยะเวลา ๓ปีที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา

๖.๖ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ระยะ ๕ ปี) ประกอบด้วย**

- |                               |                             |                  |
|-------------------------------|-----------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวโสภา พุฒมา           | รองผู้อำนวยการโรงเรียน      | ประธานกรรมการ    |
| ๒. นายรัชชาพงษ์ นุตเจริญ      | หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวกมลชนก บันลือศรีสกุล |                             | ครู              |

**มีหน้าที่**

๑. รวบรวมผลการพิจารณาและข้อมูลต่างๆ จากคณะกรรมการ
๒. จัดพิมพ์ ตรวจสอบและจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้ความรับรองและเห็นชอบ

๔. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๕



(นายทองขาน บุญลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม

ภาพประกอบการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม  
พ.ศ.2566 - 2570

